

Государственное казенное учреждение Самарской области
«Тольяттинский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО
«Тольяттинский
СРЦН «Гармония»
И.В. Каюмова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности**

**«Профилактика и предупреждение
асоциального поведения»**

Программа рассчитана на 1 год обучения.
Возраст обучающихся – 12-17 лет.

Педагоги:

Социальный - педагог Трифонова Н.А.
Социальный - педагог Картавых М.В.
Социальный - педагог Ступалова В.В.
Социальный - педагог Коленова В.В.

Тольятти, 2023 г.

Паспорт образовательной программы дополнительного образования детей

Название программы	Дополнительная образовательная программа «Профилактика и предупреждение асоциального поведения»
Учреждение, реализующее программу	ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония», 445041, Самарская область, г.Тольятти, ул.Железнодорожная, 19, т.(8482) 45-58-33
Разработчики программы	Трифонова Нина Александровна, социальный педагог первой квалификационной категории, ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония» Картавых Марина Владимировна социальный педагог высшей квалификационной категории, ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония» Ступалова Вероника Вячеславовна социальный педагог первой квалификационной категории, ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония» Коленова Виктория Владимировна социальный ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»
Аннотация	Программа «Профилактика и предупреждение асоциального поведения» реализуется на территории государственного казенного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-реабилитационный центр «Гармония», направлена на профилактику алкоголизма, наркомании, правонарушений и других вредных привычек.
Год разработки программы	2018 г.
Где, кем и когда утверждена программа	2018 г., 2019 г., 2020 г., 2021 г. Директором ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»

Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Углубленная
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Основное общее образование
Охват детей по возрастам	12-17 лет
Вид программы по способу организации содержания	Интегрированная
Срок реализации программы	6 месяцев
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	Учрежденческий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения, происходящие в обществе в последние годы, касаются самых разных сторон жизни. В настоящее время в Тольятти наблюдается рост количества детей и подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами и склонных к асоциальному поведению. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня, и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. С учетом актуальности данной проблемы школой разработана целевая программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни. С учетом **актуальности** данной проблемы нами разработана целевая программа по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни. Помочь этим подросткам повысить адаптивные возможности, сформировать позитивное отношение к самому себе и окружающим, развить навыки конструктивного общения, способности к адекватной оценке своего поведения в проблемной ситуации за счет мнений других, информированность о своих правах и обязанностях, терпимость к различным мнениям позволит данная программа.

Основными проблемными ситуациями, без разрешения которых не может быть реализована любая профилактическая программа, являются:

- проблема компетентности, необходимости целевой подготовки всех категорий специалистов, работающих с детьми, подростками и молодежью;
- проблема взаимодействия общества, различных ведомств, государственных учреждений и негосударственных организаций и семьи;
- проблема обеспеченности реальной социальной и правовой защиты подрастающего поколения.

В данной программе главное внимание уделено основам первичной профилактики асоциального поведения у детей в ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония», учитывающим следующие принципы:

- **комплексность** – предупреждение асоциального поведения должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы процесса развития ребенка, т.к. существует необходимость формирования у детей представлений об абсолютной опасности и недопустимости любых форм «одурманивания» и отношения к своему здоровью как одной из основных ценностей, необходимых для благополучного существования;
- **природосообразность** (т.е. учет биологических и психологических возрастных особенностей человека) – содержание профилактической деятельности должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;

- ***опережающий характер воздействия*** – целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;
- ***конструктивно-позитивный характер воздействия*** – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- ***принцип запретной информации*** – другими словами, необходимо полностью исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям.

Профилактика асоциального поведения в ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония» предполагает решение двух групп задач:

- реализация *общих задач* направлена на формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;
- реализация *специфических задач* связана с формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие; освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду; формированием адекватной «Я - концепции».

ЦЕЛЬ:

Повышение у несовершеннолетних ответственности за свое собственное поведение. Развитие у детей самосознания, саморегуляции, способности планирования своих поступков.

Задачи:

1. Развивать личностные качества, способствующие самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию.
2. Формировать у несовершеннолетних представления о правах и обязанностях.
3. Развить у подростков осознанную мотивацию на отказ от злоупотребления ПАВ.
4. Способствовать сопротивлению давлению сверстников, умению отказать в ситуациях вовлечения к употреблению ПАВ.

5. Обучать приемам и методам снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

Срок реализации: 6 месяцев (срок реабилитации детей рассчитан на 6 месяцев).

Режим занятий: программа предусматривает 2 занятия в месяц, рассчитана на 6 месяцев.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: дети от 12 до 17 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы

- 1) Сформировать у несовершеннолетних представления о правах и обязанностях.
- 2) Сформировать у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью.
- 3) Готовность соблюдать законы здорового образа жизни.
- 4) Несовершеннолетние должны усвоить и следовать социально ценным поведенческим нормам.
- 5) Развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.
- 6) Сформировать у детей умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Формы работы
1.	Знакомство.	1	<p>Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».</p> <p>Упражнение «Я хочу — я могу».</p> <p>Групповая дискуссия «На что я имею право».</p> <p>Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».</p>
2.	Правовая ответственность несовершеннолетних.	1	<p>Упражнение «Наши эмоции — наши поступки».</p> <p>Упражнение «Замороженный».</p> <p>Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».</p> <p>Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».</p>
3.	Конфликтные ситуации.	1	<p>Ролевая игра «Конфликт».</p> <p>Групповая дискуссия «Ответственность за ход конфликта».</p> <p>Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».</p>
4.	Конфликты с родителями.	1	<p>Упражнение «Самые добрые руки»..</p> <p>Упражнение «Список претензий».</p> <p>Ролевая игра «Конфликт с родителями».</p> <p>Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».</p>
5.	Правонарушения.	1	<p>Упражнение «Учимся говорить нет».</p> <p>Упражнение «Учимся противостоять влиянию».</p> <p>Ролевая игра «Ситуация принуждения».</p> <p>Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».</p> <p>Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»</p>

№	Тема	Кол-во часов	Формы работы
6.	Наркотики.	1 1	Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни». Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики». Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика». Антинаркотический видеоролик. Презентация «Скажите «НЕТ!» наркотикам». Выбор. Фильм о подростковой наркомании
7.	Алкоголь.	1	Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь». Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?». Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения». Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».
8.	Ответственность за сексуальное насилие.	1	Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...». Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия». Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».
9.	Можно ли жить без установленных правил?	1	Упражнение «Сказка за сказкой». Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?». Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются».
10.	Что изменилось во мне во время работы в группе.	1	Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка». Рефлексия «Что изменилось во мне». Упражнение «Чемодан».
11.	Мы за здоровый образ жизни!	1	Викторина «Здоровый образ жизни» «Вопросы из шляпы» Презентация «Мы за здоровый образ

№	Тема	Кол-во часов	Формы работы
			ЖИЗНИ»
	Итого:	12	

Содержание программы

Занятие 1

Знакомство.

Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

Ход занятия:

1. Знакомство с целями данного блока.
2. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».
3. Упражнение «Я хочу — я могу».
4. Групповая дискуссия «На что я имею право».
5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».
6. Рефлексия.

Занятие 2

Правовая ответственность несовершеннолетних.

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе: «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни».
2. Упражнение «Наши эмоции — наши поступки».
3. Упражнение «Замороженный».
4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».
5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».
6. Рефлексия.

Занятие 3

Конфликтные ситуации.

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
2. Упражнение «Автобус».
3. Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций.
4. Ролевая игра «Конфликт».

5. Групповая дискуссия «Ответственность за ход конфликта».
6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».
7. Рефлексия.

Занятие 4

Конфликты с родителями.

Цель: выработка доверительного отношения к родителям, осознание возможности избегать конфликтов с родителями, знакомство с правами и ответственностью родителей.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Упражнение «Самые добрые руки».
4. Упражнение «Список претензий».
5. Ролевая игра «Конфликт с родителями».
6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушение несовершеннолетних детей».
8. Рефлексия.

Занятие 5

Правонарушения.

Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
2. Упражнение «Учимся говорить нет».
3. Упражнение «Учимся противостоять влиянию».
4. Ролевая игра «Ситуация принуждения».
5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».
6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения».
7. Рефлексия.

Занятие 6

Наркотики.

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества, знакомство с правовой

ответственностью за хранение и распространение наркотических и психотропных средств.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Настроение».
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики».
4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества».
5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».
6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика — дело личное».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».
8. Рефлексия.

Занятие 7

Мероприятие «Скажите «НЕТ!» наркотикам».

1. Антинаркотический видеоролик.
2. Презентация «Скажите «НЕТ!» наркотикам».
3. Выбор. Фильм о подростковой наркомании.

Занятие 8

Алкоголь.

Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь».
4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».
5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».
6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».
7. Рефлексия.

Занятие 9

Ответственность за сексуальное насилие.

Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение «Что происходило в последние дни».
3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...».
4. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия».
5. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».
6. Рефлексия.

Занятие 10**Можно ли жить без установленных правил?**

Цель: повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Упражнение «Сказка за сказкой».
4. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?».
5. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются».
6. Рефлексия.

Занятие 11**Что изменилось во мне во время работы в группе.**

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что изменилось во мне за время работы в группе».
2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка».
3. Рефлексия «Что изменилось во мне».
4. Упражнение «Чемодан».
5. Прощание.

Занятие 12**Мероприятие « Мы за здоровый образ жизни!****Цель мероприятия:**

- Пропаганда здорового образа жизни

Задачи:

формировать мотивацию к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний;

систематизировать и обобщать знания школьников о здоровом образе жизни;

формировать активную жизненную позицию.

Литература

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”,2002.
2. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал “Директор школы” 9 – 2008, с.12–20.
3. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
4. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации//
5. Журнал “Медиация и право”, М.. 2 (12) – 2009.
6. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения.СПб.:Речь,2007.
7. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).

Приложение

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ 1

Знакомство.

Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, познакомить с правилами работы в группе, знакомство с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.

Необходимые материалы: лист ватмана формата А1, правила работы в группе.

ЗНАКОМСТВО С ЦЕЛЯМИ

Цель: Знакомство участников с целями данного блока занятий, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: социальный педагог знакомит ребят с целями блока: «В любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по ее законам. А для этого их нужно знать. На наших занятиях мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки. Зачастую они нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними». Социальный педагог обязательно должен сказать, что каждый человек, родившийся на территории любого государства, живущий в нем, признанный или не признанный гражданином, обязан жить в правовом поле данного государства, то есть подчиняться и признавать законы, принятые в этом государстве. Если гражданин, в том числе несовершеннолетний, живет на территории России, он обязан подчиняться законодательству Российской Федерации, основой которого является Конституция РФ. А для того чтобы признавать законы и жить по ним, нужно их знать.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА»

Цель: Создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

Содержание: Подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записываются на листе ватмана и оставляются до последнего занятия. Социальный педагог объясняет, что этот портрет понадобится на последнем занятии, а для чего, ребята поймут сами.

УПРАЖНЕНИЕ «Я ХОЧУ - Я МОГУ»

Цель: Осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Содержание: Участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Социальный педагог спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к

положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом. Если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «НА ЧТО Я ИМЕЮ ПРАВО»

Цель: Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Содержание: Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников. Обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ»

Цель: Знакомство с основными международными и государственными законами защищающими права несовершеннолетних.

Содержание: социальный педагог предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы. Социальный педагог может сказать следующее:

«Для охраны прав детей еще 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы. Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации, вносились поправки. В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию прав ребенка. В нашей стране Конвенция вступила в силу в 1990 году.

Государства — участники настоящей Конвенции — считают, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле. Государства, принявшие Конвенцию полностью, возложили на себя обязанности по обеспечению полного и гармоничного развития личности ребенка. Но так как большинство детей воспитываются в семьях, особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Семейный кодекс, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу о которых взяло на себя государство. Они признаются полноправными гражданами и имеют равные со всеми права.

И в Конвенции, и в Семейном кодексе провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: "...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения". Правовая защита ребенка, что это такое? А это, ребята, соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы? (Участники высказывают свои предположения.) В первую очередь ребенок имеет право на жизнь, никто не имеет права от-нять ее.

Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если это соответствует национальным обычаям. Есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери. Ребенок имеет право на всестороннее развитие умственных и физических способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение досуг и отдых. Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты Интернета и другие источники с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического характера и сцен насилия и экстремизма, не воспитывают расовой и национальной неприязни. И наверное, самым главным является право жить и воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за выполнением этих прав наблюдают Органы опеки и попечительства. Каждый ребенок может самостоятельно обратиться в эти органы, если его родители злоупотребляют своими правами — жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают его пищей, необходимыми вещами, не лечат. Кроме этого, ребенок наравне со всеми имеет свободу выбора религии и языка. В этой части постоянно употребляется слово "ребенок". Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что "ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше". В России ребенка до 14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет — несовершеннолетним, а молодых людей до 30 лет — молодежью. Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностями и ответственностью. О вашей ответственности и обязанностях вы узнаете на следующих занятиях».

ЗАНЯТИЕ 2

Правовая ответственность несовершеннолетних.

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Необходимые материалы: бумага, ручки

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ «ЧТО ХОРОШЕГО И ЧТО ПЛОХОГО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков

Содержание: Подростки рассказывают о том, что происходило с ними в последние дни, что было хорошего, а что плохого и почему.

Это упражнение развивает у ребят способность к анализу и собственного поведения, и поведения своих друзей. Поэтому на вопрос «почему» следует требовать обязательного ответа, отказы от объяснений не должны приниматься.

УПРАЖНЕНИЕ «НАШИ ЭМОЦИИ - НАШИ ПОСТУПКИ»

Цель: обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Содержание: Участникам предлагается продолжить предложения:

Я огорчаюсь, когда...

Я злюсь, когда...

Мне плохо, когда...

Я радуюсь, когда...

Я спокоен, когда...

Мне нравится, когда...

Мне не нравится, когда...

Мне хорошо, когда...

Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «... когда... и я поступаю...».

Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Социальный педагог предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия. Подростки могут задавать провокационные вопросы, например: «Когда на меня из-за угла вылетает машина, то я должен стоять и раздумывать?» Важно объяснить ребятам что когда возникает ситуация опасности для жизни и здоровья включается инстинкт самосохранения и человеческий организм «спасается» автоматически.

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАМОРОЖЕННЫЙ»

Цель: Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Содержание: социальный педагог говорит следующее: «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой». Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников — «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений. После окончания упражнения подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто «размораживал?» Необходимо предупредить ребят, что их жесты и мимика не должны быть оскорбительными.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «МОЖЕТ ЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ПРИВЛЕКАТЬСЯ К ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Цель: Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Содержание: Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО»

Цель: Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Содержание: социальный педагог рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних. «Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Подростка могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения. В каждой школе существует устав, в котором

оговариваются правила поведения в школе, правила посещения занятий. Если ученик, достигший возраста 14 лет, неоднократно нарушал устав, его исключают из школы. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет доходов, то ущерб возмещают его родители или опекуны. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью.

Но несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. Преступлением признается совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Убийство - лишение человека жизни.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - нанесение травмы, опасной для жизни человека или повлекшей за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившейся в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшей значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью - нанесение травмы, не опасной для жизни человека и не повлекшей тяжелых последствий, но вызвавшей длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть.

Изнасилование - половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния

потерпевшего.

Вымогательство - требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

Грабеж - открытое хищение имущества.

Кража - тайное овладение чужим имуществом.

Терроризм - совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Захват или удержание лица в качестве заложника - деяния, совершенные в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника.

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий - сообщение в милицию или иные правоохранительные организации информации, зная о том, что она ложная.

Хулиганство - грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Вандализм - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, рассматриваются в Уголовном кодексе как преступление.

Так что то, что вы, ребята, несовершеннолетние, не освобождает вас от ответственности перед законом, и поэтому вы обязаны выполнять законы и подчиняться им».

РЕФЛЕКСИЯ

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о занятии.

ЗАНЯТИЕ 3

Конфликтные ситуации.

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ «ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель: Анализ изменений в поведении подростка.

Содержание: В группе обсуждается, что происходило с каждым в последние дни и какие чувства он при этом испытывал.

УПРАЖНЕНИЕ «АВТОБУС»

Цель: Моделирование ситуации возникновения конфликта.

Содержание: Стулья расставляются, имитируя сиденья в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а часть «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство.

Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров. По окончании следует обсудить с подростками: как они себя чувствовали, когда их вовлекали в ссору? Хотелось ли им участвовать в ней или нет? Необходимо предупредить ребят, что это игра и потому обижаться по-настоящему не стоит. Подчеркивается, что нельзя делать больно специально.

КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Цель: Знакомство со способами разрешения конфликтов.

Содержание: Социальный педагог объясняет подросткам, что в предыдущей игре они участвовали в конфликтах. Конфликт — это состояние противоборства двух или нескольких сторон. В противоборство могут вступать два человека группы государства. В конфликтных ситуациях присутствуют оппоненты (участники) и предмет конфликта (то, из-за чего стороны пришли к разногласию). Конфликты могут быть конструктивными и деструктивными. В конструктивных конфликтах возникают новые связи, взаимодействия, в деструктивных — разрушаются отношения.

Конфликтные ситуации вызывают у людей определенные негативные чувства.

Подросткам предлагается вспомнить конфликты, участниками которых они были, и возникающие при этом у них чувства. Какие поступки последовали за чувствами? Какими оказались последствия этих поступков? Важно прийти в результате обсуждения к такому выводу: для того чтобы конфликты не приносили негативных последствий, их нужно уметь разрешать.

Далее объясняются методы разрешения конфликта, а подростки приводят примеры из своей жизни.

Уход: уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее. Испытываемые при этом чувства: затаенный гнев, депрессия; обидчика игнорируют, отпускают ехидные замечания за спиной, отказываются от дальнейших отношений.

Приспособление: изменение своей позиции, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов. При этом человек подавляет свои негативные эмоции, делает вид, что все в порядке, что ничего не произошло, ругает себя за свою раздражительность, вынашивает план мести.

Конкуренция (силовое решение, борьба): соперничество, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции, стремление доказать, что другой не прав, попытки перекричать его, применить физическое насилие, требование беспрекословного подчинения, попытки перехитрить, призвать на помощь союзников, шантаж разрывом отношений. Обычно человек проявляет агрессию, озлобленность, недовольство собой и оппонентом, чувство мести и другие негативные эмоции.

Компромисс: урегулирование разногласий через взаимные уступки, поддерживаются дру-

жеские отношения, предмет спора делится поровну. Люди при таком разрешении ситуации могут чувствовать некоторое разочарование, ведь они достигли того, чего хотели, не в полной мере.

Сотрудничество (поиск нового решения): в выходе из конфликта все стороны удовлетворяются полностью через нахождение замены предмета спора на равнозначные или на более ценные.

Когда люди обсуждают конфликт, его уже нет, о нем только говорят.

Следует объяснить ребятам, что, когда люди выясняют причины возникшего конфликта, ищут пути его разрешения, они готовы на то, чтобы осознать и понять то, что они хотят получить из создавшейся ситуации, и принять сторону «соперника». А когда они отворачиваются друг от друга, таят обиду, конфликт не только не разрешается, а еще и усугубляется, что может привести к полному разрыву отношений.

РОЛЕВАЯ ИГРА «КОНФЛИКТ»

Цель: Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

Содержание: Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем — выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта. Необходимо, чтобы в поиски путей разрешения ситуации была вовлечена вся группа. Можно спросить каждого участника, как бы он разрешил конфликт.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСХОД КОНФЛИКТА»

Цель: Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами.

Содержание: Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности? Подростки не всегда могут говорить о том, что им пришлось пережить. В этом случае можно предложить им вспомнить то, что они наблюдали со стороны. Очень хорошо в этом случае поговорить о чувствах, которые они испытывали, наблюдая сцены насилия. Социальному педагогу нужно очень осторожно подходить к раскрытию этих чувств, ребята могут рассказывать о том, что происходило с ними самими, говоря о том, что они это видели или слышали. Очень важно это понимать и рефлексировать чувства подростка, т. е. объяснять, что каждый человек имеет право на любые чувства, только поступки, связанные с этими чувствами, не должны нарушать права других людей. А чтобы не нарушить права других людей, очень важно уметь управлять собой, своими реакциями на действия окружающих. Нужно подчеркнуть, что в некоторых случаях лучше отойти в сторону и не принимать на себя агрессивные выпады, чтобы не иметь проблем, понимая, что это личная сила воли и уход - сильная сторона личности, а не слабость, как многие ошибочно думают.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «СТАТЬИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ»

Цель: Получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.

Содержание: социальный педагог знакомит подростков с основными законами, определяющими ответственность за нанесенный моральный и физический ущерб. «Когда между подростками происходят конфликты с применением физической силы, могут возникнуть тяжелые последствия для виновных.

В Уголовном кодексе есть "особенная часть", в которую входят разделы "Преступления против личности" и "Преступления против жизни и здоровья"».

Статья 105. Убийство

1. Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет. Убийство, совершенное с отягчающими обстоятельствами:

- а) двух или более лиц;
- б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- в) лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека или захватом заложника;
- г) женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
- д) совершенное с особой жестокостью;
- е) совершенное общеопасным способом;
- ж) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- з) из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом;
- и) из хулиганских побуждений;
- к) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера;
- л) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды либо кровной мести; - наказывается лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет, либо пожизненным лишением свободы.

Статья 110. Доведение до самоубийства

Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего, -

наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, или повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившегося в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности, - наказывается лишением свободы на срок от двух до восьми лет.

Те же деяния, совершенные:

- а) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- б) с особой жестокостью, издевательствами или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;
- в) общеопасным способом;
- г) по найму;
- д) из хулиганских побуждений;
- е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

Статья 112. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, не опасного для жизни

человека и не повлекшего тяжелых последствий, но вызвавшего длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть, - наказывается арестом на срок от трех до шести месяцев или лишением свободы на срок до трех лет.

То же деяние, совершенное:

- а) в отношении двух или более лиц;
- б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- в) с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;
- г) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- д) из хулиганских побуждений;
- е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 175. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, - наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев.

То же деяние, совершенное из хулиганских побуждений, -наказывается обязательными работами, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 116. Побои

Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших тяжелых последствий, наказываются штрафом, либо исправительными работами, либо арестом на срок до трех месяцев.

Те же деяния, совершенные из хулиганских побуждений, -наказываются обязательными, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 117. Истязание

Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло за собой смерть или длительное расстройство здоровья потерпевшего, - наказывается лишением свободы на срок до трех лет.

То же деяние, совершенное:

- а) в отношении двух или более лиц;
- б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- в) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
- г) в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного, а равно лица, похищенного либо захваченного в качестве заложника;
- д) с применением пытки;
- е) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- ж) по найму;-
- з) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Примечание. Под пыткой в настоящей статье и других статьях настоящего Кодекса понимается причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к

даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо в иных целях.

Статья 119. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы, -наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 130. Оскорбление

1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, - наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до шести месяцев.

Очень часто подростки задают вопрос: «Почему какого-то молодого человека или девушку привлекли к уголовной ответственности за то, что они защищали себя?»

Существуют статьи, определяющие наказания в таких случаях.

Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта

Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Статья 114. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на срок до одного года.

Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Закончить информационно-правовую

часть можно следующим образом: «Как мы увидели, безобидная, на ваш взгляд, драка при конфликтной ситуации может привести к печальным последствиям и отравить жизнь вам и вашим

близким надолго, даже в том случае, если вы защищали себя. Наверное, лучше разрешать конфликты без применения физической силы».

Часто ребята задают провокационный вопрос: «Если меня будут бить, я не должен защищать себя, опасаясь нанести вред здоровью нападающего?» В этом случае можно обратиться к законам.

Статья 37. Необходимая оборона

Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, т. е. при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

Защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено пределов необходимой

обороны, т. е. умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства.

Не являются превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося характера обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения.

Право на необходимую оборону имеют в равной степени все лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения. Это право принадлежит лицу независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти.

В конце ведущий может сказать: «Если возникла опасность, что ваша жизнь и здоровье в опасности, вы можете защищать себя, ведь ваши действия в этом случае не являются умышленными. Если случится, что в своей защите вы причинили вред другому человеку, то «предел необходимой обороны» устанавливается следственными органами и судом. Но лучше избегать ситуаций, когда вы сами подвергаете себя опасности или провоцируете нападение на себя.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 4

Конфликты с родителями.

Цель: Выработка доверительного отношения к родителям осознание возможности избегания конфликтов с родителями знакомство с правовой ответственностью родителей за своего ребенка.

Необходимые материалы: бумага ручки.

ПРИВЕТСТВИЕ «ПОЗДОРОВАЕМСЯ»

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки

Содержание: Участники ходят по комнате и здороваются друг с другом по команде социального педагога правыми локтями, левыми коленками, правой пяткой, левой щекой и т. д. Следует напомнить ребятам, что не нужно делать больно партнерам специально; если кто-то не рассчитал свои силы, пусть извинится.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ «ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель: Анализ изменений в поведении участников.

Содержание: Подростки рассказывают, в каких конфликтах они участвовали или выступали наблюдателями в последние дни. Помогли ли им знания, полученные на предыдущем занятии, разрешить конфликтную ситуацию. Обязательно нужно попросить ребят рассказать о своих чувствах, когда они участвовали в конфликтных ситуациях или наблюдали их. Если были участниками, то вспомнили ли они о том, что им говорилось на занятии. Если были наблюдателями, хотелось ли им объяснить участникам возможности разрешения их конфликта.

УПРАЖНЕНИЕ «САМЫЕ ДОБРЫЕ РУКИ»

Цель: Получение опыта заботливого и ласкового отношения родителей, обращение к собственным переживаниям.

Содержание: Выбирается желающий, он закрывает глаза, выставляет полусогнутые руки с открытыми ладонями. Остальные подростки по очереди подходят к нему и прикасаются к его рукам. Водящий определяет самые добрые руки и их обладателя. Если угадал, водящий встает в круг, а его место занимает владелец самых добрых рук. По окончании упражнения подросткам предлагается вспомнить самые добрые руки, которые они встречали в своей жизни. Очень важно, чтобы они осознали, что самые добрые и заботливые руки — у их родителей или взрослых, с которыми они живут. Некоторые подростки, подвергавшиеся насилию или жестокому обращению в семье, отвергают утверждение, что самые добрые руки — это руки родителей. Они могут говорить об этом прямо и могут скрывать. Таких ребят сразу видно в группе: они обычно особо агрессивны, циничны, не принимают позиции взрослых или замкнуты, трудно идут на контакт. В этом упражнении эти ребята выделяются из всей группы. К ним необходим особый подход, главное — растопить лед неприятия взрослых. В таких случаях необходима индивидуальная работа психолога с ребенком и работа социального педагога с его семьей.

УПРАЖНЕНИЕ «СПИСОК ПРЕТЕНЗИЙ»

Цель: Предоставление возможности осознать правомочность претензий родителей к своему ребенку.

Содержание: социальный педагог предлагает каждому вспомнить и назвать по предложению с критикой или претензиями в свой адрес, которые когда-либо поступали от взрослых. Каждый участник после озвученной претензии выражает свой ответ на нее в одной из трех форм:

- согласен, и меня это устраивает,
- согласен, и я хотел бы это изменить,
- не согласен.

Составляется список наиболее часто высказываемых претензий.

Составляется список наиболее часто высказываемых претензий. Ребята могут стесняться озвучивать родительские претензии. Нужно сказать, что все родители всем детям высказывают свое недовольство, не нужно бояться осуждения товарищей по группе они слышат тоже самое от своих родителей.

РОЛЕВАЯ ИГРА «КОНФЛИКТ С РОДИТЕЛЯМИ»

Цель: Получение опыта наблюдения конфликтных ситуациях с родителями со стороны.

Содержание: Из группы вызываются добровольцы, остальные участники будут наблюдателями. Двое подростков играют роли родителей, один участник — ребенка; если необходимо, можно включить дополнительных участников — они выбираются из наблюдателей.

Затем разыгрывается ситуация, выбранная из группы «не согласен» списка претензий (см. предыдущее упражнение), так, как она происходила в действительности. Наблюдатели высказывают свое мнение о том, как по-другому могла бы разрешиться ссора с родителями, после чего действующие лица разыгрывают ситуацию в другом варианте. Затем участниками обсуждается: какой исход предпочтительней? Что необходимо пред-

принять, чтобы конфликт не приводил к потерям с обеих сторон? Почему «родители» пытались отстоять свою точку зрения? Можно проиграть и обсудить несколько ситуаций из списка претензий. Можно проиграть и обсудить несколько ситуаций из списка претензий. Желательно расспросить ребят, которые играли роли родителей, что они чувствовали по отношению к «своим детям». Обязательно сказать ребятам, что их родители чувствуют то же самое по отношению к ним, — стоит ли тогда на них обижаться?

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ЗА ЧТО НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЬ»

Цель: Предоставление возможности осознать ответственность родителей.

Содержание: Предметом обсуждения становится разделение ответственности за проступки подростков их родителями. Необходимо совместно с ребятами выделить те случаи, когда поступок несет не приятности только для самого подростка, а когда это затрагивает и его родителей. Очень важно показать ребятам, что родители переживают за любые неудачи своего ребенка, даже говоря ему: «Так тебе и надо, сам хотел сам и разбирайся!» Если бы родителям была безразлична жизнь ребенка, они просто не заметили бы его неудачу.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ»

Цель: Информирование относительно правовой ответственности родителей.

Содержание: Ребята, ваши родители беспокоятся о вас, заботятся, кормят, одевают, лечат, учат. Это их святая обязанность, которая прописана в Семейном кодексе. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса, родители несут ответственность за воспитание и развитие детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии своих детей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах. Но они и без Кодекса все делают для вас потому, что они вас любят. И даже ругая вас, споря с вами, они вас любят. Они не хотят, чтобы вы, совершив преступление, испортили себе жизнь и несли ответственность перед законом, да и родители привлекаются к ответственности за правонарушения своих детей. Если ребенок еще не достиг возраста ответственности, то наказание несут родители. Например: подросток, не достигший возраста 16 лет, совершил кражу. Кто будет возмещать ущерб? Родители. А если 14-летний ребенок нанес увечья своему однокласснику в драке или по неосторожности? Снова отвечают родители. Конечно, в тюрьму их не посадят, но перед законом они несут полную административную ответственность.

В законах существуют статьи, по которым на родителей накладываются определенные обязанности при совершении преступления их несовершеннолетним ребенком». Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. В случае, если у несовершеннолетнего нет личных средств, материальный ущерб возмещают родители. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест,

использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Контроль выполнения условий возлагается на родителей и контролирующие органы. «На каждой территории существуют Подразделения по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел и Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации. Инспекторы постоянно посещают семью, а в случаях невыполнения условия несовершеннолетний и его родители привлекаются к ответственности. Вот такие неприятности могут иметь родители, если их ребенок совершает правонарушения. Поэтому, когда вам родители запрещают гулять до поздней ночи, они вправе это делать, так как они несут ответственность за вашу жизнь, здоровье и поведение. И когда они предъявляют вам свои требования, вспоминайте о законах, прежде чем отстаивать свое "право"». Нужно спросить ребят, как теперь они понимают претензии родителей. Можно обратиться к списку претензий и обратить внимание ребят, что родители, даже интуитивно соблюдают законы.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: В группе обсуждается прошедшее занятие.

ЗАНЯТИЕ 5

Правонарушения.

Цель: Выработка умения противостоять негативному влиянию группы, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ «ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, какие конфликты с родителями происходили в последние дни, чем они закончились. Помогли ли знания, полученные на предыдущем занятии, разрешить конфликт без потерь? А может, узнав, что родители имеют право требовать от своих детей, ребята не спорили с родителями? В случае, если ребята отказывались от спора с родителями, следует спросить их о том, что они чувствовали.

УПРАЖНЕНИЕ «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ "НЕТ"»

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Содержание: Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача:

сказать «нет», при этом обосновав свой отказ. После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние. Необходимо предупредить ребят, что просьба должна иметь неоскорбляющий характер.

УПРАЖНЕНИЕ «УЧИМСЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВЛИЯНИЮ»

Цель: Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Содержание: Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния? Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы полиции, телефоны доверия. У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать о всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы, там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

РОЛЕВАЯ ИГРА «СИТУАЦИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ»

Цель: Моделирование ситуации принуждения со стороны.

Содержание: Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок. В группе обсуждаются различные исходы ситуации. Нужно спросить тех, ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», о их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «КТО ОТВЕЧАЕТ В ТОЛПЕ»

Цель: Развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки.

Содержание: Подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих вразрез с законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов.

Нужно сказать, что приведенные примеры не единичны и не только скинхеды совершают погромы. За рубежом и в России множество объединений, группировок и сект которые пропагандируют расизм и ксенофобию.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ГРУППОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ»

Цель: Информирование об ответственности за групповые правонарушения.

Содержание: Социальный педагог знакомит участников со статьями УК, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, -наказывается лишением свободы на срок до пяти лет. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, - наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются лишением свободы на срок от двух до семи лет. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, - наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет. Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий 1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются лишением свободы на срок до шести лет. Важно отметить, что, если несовершеннолетнего вовлекли в преступную деятельность, он не является пострадавшим. Это является послаблением, но при этом не освобождает от ответственности. А вот когда подростки совершают правонарушение «толпой», то это утяжеляет наказание. Например: если нанесен физический вред здоровью одним человеком, то ему назначается наказание в виде лишения свободы до трех лет, а если он был не один, то до пяти лет. Если над человеком издевается кто-то один, то его посадят на три года, а если истязание совершается группой, то ее участникам грозит заключение до семи лет. Причем выявляется зачинщик и ему назначается самая жесткая мера, предусмотренная статьей. Все правонарушения, совершенные группой лиц, считаются правонарушениями по предварительному сговору.

Статья 35. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией).

Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора.

Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

Преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданным в тех же целях.

Лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими в случаях, предусмотренных соответствующими

статьями Кодекса, а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его

умыслом. Другие участники организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) несут уголовную ответственность за участие в них в случаях,

предусмотренных соответствующими статьями Кодекса, а также за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали.

Создание организованной группы в случаях, не предусмотренных статьями Кодекса, влечет уголовную ответственность за приготовление к тем преступлениям, для

совершения которых она создана.

Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) влечет

более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 6

Наркотики.

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ «НАСТРОЕНИЕ»

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: Подросткам предлагается высказать предположение, какое у соседа слева сегодня настроение.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ «ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, сталкивались ли участники с ситуациями принуждения в последние дни, что происходило, каков исход, помогли ли им знания, полученные на предыдущем занятии, достойно разрешить ситуацию. Необходимо спросить участников, когда они со стороны наблюдали ситуацию принуждения, хотелось ли им вмешаться.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПРИМЕНЯЮТ НАРКОТКИ»

Цель: Выявление причин применения наркотиков.

Содержание: Участникам предлагается назвать причины применения наркотических средств. В каких случаях разрешается применение. Подросткам показывается необходимость применения наркотических средств в медицине. Наркоз необходим при операциях, чтобы снизить болевые ощущения больного. Онкологическим больным также нужны препараты для снижения боли, так как их страдания нестерпимы.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «К ЧЕМУ ВЕДЕТ ПРОБА НАРКОТИКА И ТОКСИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА»

Цель: Обнаружение последствий пробы наркотика, подчеркивание возможности и необходимости отказа.

Содержание: Подросткам предлагается выстроить логическую цепочку от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге — спасти от печального исхода. Ребята могут высказывать бытующее в их среде мнение, что только от одной пробы зависимости не наступает. В этом случае нужно сказать, что, демонстрируя интерес к предложению, даже не пробуя, человек становится уже зависимым. Распространитель наркотиков будет предлагать вновь и вновь, пока человек не согласится или не откажется. А хочется попадать в зависимость от кого-либо? Не лучше ли сразу сказать «нет» не объясняя причину.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ЧТО ЛЮДИ ПРИОБРЕТАЮТ И ЧТО ТЕРЯЮТ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ НАРКОТИКА»

Цель: Выявление потерь при применении наркотиков.

Содержание: Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков. Списки обсуждаются. Необходимо вывести на то, что, испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Обсуждается, стоит ли этот «кайф» таких потерь. Очень важно, чтобы подростки поняли, что это его жизнь. Можно но показать это наглядно. Например: потерял деньги, но ты продолжаешь жить без этих средств, находишь, от чего можно отказаться. От тебя ушел любимый человек, ты переживаешь, но продолжаешь жить. Твоя жизнь кончилась — тебя больше нет и не будет никогда.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКА - ДЕЛО ЛИЧНОЕ»

Цель: Обсуждение влияния применения наркотиков на близких людей.

Содержание: Влияет ли применение наркотика на взаимоотношения с окружающими? Помогают наркотики общаться или мешают? Есть ли у кого-нибудь опыт общения с человеком под наркотическим опьянением, приятно ли общаться с таким человеком? Если неприятно, то обычно отношения прекращаются. А как люди, применяющие наркотики, выстраивают свои взаимоотношения с родными и друзьями? Подросткам предлагается обсудить влияние применения наркотиков на разрыв отношений с родными и друзьями. Также необходимо коснуться темы право нарушений, которые совершаются в состоянии наркотического опьянения и правонарушений по вовлечению других подростков для распространения и применения наркотиков. Часто ли ребята слышат о правонарушениях, совершенных наркоманами? Какого рода правонарушения? Необходимо спросить ребят, слышали ли они, что человека оправдал суд в преступлении, совершенном в состоянии наркотического опьянения.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА ХРАНЕНИЕ И СБЫТ НАРКОТИКОВ И ПСИХОТРОПНЫХ СРЕДСТВ»

Цель: Предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.

Содержание: Обычно правонарушения, совершенные в наркотическом состоянии, трактуются как преступления против личности (посягательство на жизнь и здоровье), на имущество граждан и организаций (кража, грабеж). С ответственностью за эти правонарушения ребята уже познакомились. Но, кроме этого, наркоманами совершаются преступления и другого характера.

Статья 228. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере, - наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет. 2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

Примечания:

Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов изъятие указанных средств, веществ или их аналогов при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.

Крупным размером признается количество наркотического средства, психотропного вещества или их аналога, превышающее размеры средней разовой дозы потребления в десять и более раз, а особо крупным размером - в пятьдесят и более раз. Размеры средних разовых доз наркотических средств и психотропных веществ утверждаются

Правительством Российской Федерации.

Статья 228.1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных

веществ или их аналогов - наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) в крупном размере;

в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении заведомо несовершеннолетнего, - наказываются

лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет со

штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного

дохода осужденного за

период до трех лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

а) организованной группой;

б) лицом с использованием своего служебного положения;

в) в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста;

г) в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до

двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств

или психотропных веществ

Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ -

наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

в) лицом с использованием служебного положения;

г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой

применения такого насилия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

а) организованной группой;

б) в отношении наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере;

в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья,

либо с угрозой применения такого насилия, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или

психотропных веществ.

Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ -

наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

То же деяние, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

в) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух или более лиц;

г) с применением насилия или с угрозой его применения, -

наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй на

стоящей статьи, если они повлекли по неосторожности

смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

Статья 231. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений,

содержащих наркотические вещества 1. Посев или выращивание запрещенных к

возделыванию растений, а также культивирование сортов конопли, мака или других

растений, содержащих наркотические вещества, - наказываются штрафом в размере до

трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет либо лишением свободы на срок до двух лет. 2. Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- в) в крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

Примечание:

Размеры запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества, для целей настоящей статьи утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 232. Организация либо содержание Притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ

Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ - наказываются лишением свободы на срок до четырех лет.

Те же деяния, совершенные организованной группой, - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Таким образом, человек, который встал на путь применения наркотиков, автоматически встает и на путь преступления. Когда он уже все вынесет из дома, чтобы иметь средства на приобретение дозы, он попытается добыть средства незаконно. Нередко это приводит к тому, что он попадает на скамью подсудимых.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 7

Презентация «Скажите «НЕТ!» наркотикам».

ЗАНЯТИЕ 8

Алкоголь.

Цель: Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Необходимые материалы: бумага, ручки, небольшой мяч.

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель: Создание доброжелательной рабочей атмосферы.

Содержание: Участники в кругу бросают друг другу мяч со словами «Я знаю, что ты сегодня...». Принимающий мяч соглашается с предположением или нет.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППЕ «ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: Участники рассказывают, что происходило с ними в последние дни. Помогли ли им знания, которые они получили на занятиях, посмотреть на наркоманов другими глазами? А может быть, кому-то удалось остановить товарища от пробы наркотика? Это здорово! Очень хорошо, если ребята расскажут о своих чувствах к наркоманам. Если эти чувства изменились то в какую сторону?

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «ПОЧЕМУ ЛЮДИ УПОТРЕБЛЯЮТ АЛКОГОЛЬ»

Цель: Выявление причин употребления алкоголя.

Содержание: Участники высказывают свои предположения о причинах употребления алкоголя. Не следует превращать мозговой штурм в дискуссию или заниматься правоучениями: «Ах, как это плохо!» Важно, чтобы ребята выразили именно свой взгляд на то, что лежит в основе начала употребления алкоголя.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «С ПЬЯНОГО ВЗЯТКИ ГЛАДКИ?»

Цель: Формирование представления о том, что состояние опьянения не освобождает от ответственности за правонарушения.

Содержание: В группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей. Необходимо подвести к пониманию, что состояние алкогольного опьянения не только не освобождает от ответственности, но и усугубляет вину. Для этого социальный педагог спрашивает ребят, как они думают, пьяный — это человек, который в силу своего физического состояния освобождается от ответственности, так как не может контролировать свои действия, или он все-таки должен отвечать за свои действия? Ребята могут прийти в своих рассуждениях к следующему выводу: если не можешь контролировать свои поступки — не пей, а если способен отдавать отчет в своем поведении, то имеешь право выпить. Это суждение имеет место не только в среде подростков, но и в обществе в целом, поэтому не стоит укорять ребят за высказывание, которое они часто слышат. Нужно сказать, что в стране, где не существует запрета на продажу алкоголя и его употребление, мера принятия спиртных напитков личное дело каждого, исключая несовершеннолетних. А если несовершеннолетний (как и любой гражданин России) совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения любой степени это только усугубляет его вину.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ»

Цель: Информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Содержание: Социальный педагог спрашивает ребят, не обратили ли они внимание при рассмотрении правовых норм об ответственности несовершеннолетних за тяжкие преступления, на то, что ни в одной из статей не существуют пункты или ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. То есть закон не оправдывает человека пьяного, к нему применяются точно такие же меры, как и к трезвому. Так почему же мы говорим о том, что алкоголь еще и утяжеляет ответственность? Пусть ребята сами поищут варианты ответа. Здесь дискуссия вполне уместна. В конечном итоге они сами выйдут на ответ: у пьяного не работают «тормоза», он не сможет вовремя остановиться при возникновении конфликтной ситуации или когда его пытаются вовлечь в преступные действия. А бывает, и бравировать своей «смелостью» и безнаказанностью, совершает правонарушение на публику. В этих случаях у человека ослаблен контроль своего поведения, но это не может служить ответственность за свои действия перед законом.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «АЛЬТЕРНАТИВА АЛКОГОЛЮ»

Цель: Поиск возможностей отказа от алкоголя.

Содержание: Социальный педагог просит ребят высказаться о том, чего, по их мнению, добивается человек, употребляя спиртные напитки, и что он получает, а может, и теряет. Причем пиво тоже рассматривается как спиртной напиток, поскольку в нем содержится доля алкоголя. Обычно ребята говорят, что употребляют ведущего алкоголь, чтобы расслабиться, чтобы чувствовать себя более раскованным в компании, потому что все, с кем они общаются, выпивают, потому что праздники принято проводить с выпивкой, на дискотеках неинтересно без «допинга». И здесь нужно спросить, как они думают, становится ли интереснее общаться с ними, после того как они приняли «допинг»? Могут поступить утвердительные ответы — ведь они в этом случае становятся более раскованными. Тогда нужно спросить: может, более развязными? Где грань между развязностью и раскованностью?

Наверное, всем приходилось общаться с «принявшими на грудь» ребятами, находясь при этом в трезвом виде. Какие чувства возникали при этом? Ведущий возвращает ребят к началу дискуссии, предлагает вспомнить: чего человек добивается, употребляя спиртные напитки? Список желаемого нужно перенести на доску. Достигнет ли желаемых результатов этот человек и на какое время? Если и достигнет, то только на короткое время, пока действуют «винные пары», а потом нужно опять выпивать, чтобы стало хорошо. И вот это «опять» — уже зависимость, алкоголизм. Болезнь страшная, которая ведет к материальным потерям, к потерям близких, друзей и самого себя. Далее с ребятами обсуждаются пункты, которые записаны на доске, и напротив каждого желания пишется новый способ достижения желаемого состояния.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: С подростками обсуждается прошедшее занятие.

ЗАНЯТИЕ 9

Ответственность за сексуальное насилие.

Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Необходимые материалы: бумага, ручки

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: Участники по команде социального педагога с закрытыми глазами ходят по комнате. Когда они встречаются друг с другом, то, не открывая глаз, здороваются и называют имя. По команде социального педагога партнеры смотрят друг на друга и говорят, угадали товарища или нет.

ОБСУЖДЕНИЕ «ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, как изменилось отношение к пьяным людям, может быть, подростки кому-то помогли осознать пагубность привычки употребления алкоголя. Возможно, в группе есть ребята, которые пробовали алкоголь, пиво. Наверное, они могут высказаться, сохранилось ли желание «расслабиться» с алкоголем, или оно пропало и почему.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «КОГДА МЫ ЛЮБИМ, ТО...»

Цель: Достижение понимания, согласно которому сексуальные отношения — это не начало, а продолжение отношений.

Содержание: Социальный педагог предупреждает ребят, что сегодня они будут обсуждать тему, которая, конечно же, волнует их, но на которую как-то неловко говорить со взрослыми. Это ложный стыд, ведь половые отношения — это одна из сторон человеческой жизни, однако важно то, какими красками эти отношения окрашены и в каком возрасте они происходят. Если об этом говорить насмехаясь — это все равно что смеяться над своей жизнью. В группе обсуждается, как складываются отношения между девушками и парнями, насколько они близки, существуют ли сексуальные отношения, к чему они приводят. Необходимо обсудить ошибочность утверждения: «Сексуальные отношения — это доказательство любви». Очень часто приходится слышать, что парни просят доказать девушку, что она его любит. А любит ли он ее, уважает ли он ее, если просит «доказать» любовь к нему? Разве таким образом доказывают любовь? Бывают случаи, когда девушка, пытаясь удержать возле себя парня, вступает с ним в половую связь. Можно ли таким образом удержать возле себя любимого человека? А может, и не любовь это, а юношеская влюбленность? Чем отличается зрелая любовь от влюбленности? Очень важно объяснить ребятам: любовь прежде всего огромная ответственность за любимого человека и готовность пожертвовать своими интересами, не ощущая себя ущемленным. Встречаются случаи, когда девушка заявляет парню, что она не хочет с ним встречаться, и парень насилует ее — это уже трактуется наши ми законами как преступление против личности и сексуальной неприкосновенности. На все поставленные вопросы ребята должны сами дать ответы, их можно поправлять, если они уходят от темы. Важно, чтобы они сами думали и спорили между собой.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ЗНАКОМСТВО С ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ЗА СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ»

Цель: Информирование об ответственности за сексуальное насилие и принуждение к занятиям проституцией.

Содержание: Ведущий знакомит ребят с законами, которыми охраняется право человека на сексуальную неприкосновенность.

Статья 131. Изнасилование.

Изнасилование, то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей, - наказывается лишением свободы на срок от трех до шести лет.

Изнасилование:

- б) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- в) соединенное с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенное с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам;
- г) повлекшее заражение потерпевшей венерическим заболеванием;

д) заведомо несовершеннолетней, - наказывается лишением свободы на срок от четырех до десяти лет.

3. Изнасилование:

а) повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей;

б) повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия;

в) потерпевшей, заведомо не достигшей четырнадцатилетнего возраста, - наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.

Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера.

Понуждение лица к половому сношению или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей) - наказывается штрафом, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до одного года.

Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

Половое сношение совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, с лицом, заведомо не достигшим шестнадцатилетнего возраста, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до четырех лет.

Статья 135. Развратные действия сексуального характера.

Развратными считаются действия, которые носят сексуальный характер и наносят вред психике малолетних. Развратные действия - это циничные разговоры на сексуальные темы, показ порнографических изображений, видеокассет.

Совершение развратных действий без применения насилия лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении лица, заведомо не достигшего шестнадцатилетнего возраста, - наказывается штрафом, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет. Нужно сказать ребятам, что преступник, совершивший сексуальное насилие или развратные действия, понесет наказания за свое преступление. Но есть другая сторона - человек, перенесший посягательство на свою сексуальную свободу. Это всегда очень травматично психически, порой травма сохраняется на долгие годы и накладывает отпечаток на всю жизнь. Такому человеку необходима психологическая и психотерапевтическая помощь.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «КАК ИЗБЕЖАТЬ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ»

Цель: Оказание помощи подросткам в выработке плана безопасности.

Содержание: С подростками обсуждается, как можно избежать насилия на стадии разрыва отношений, и вырабатывается план личной безопасности в ситуации возможного нападения незнакомых лиц с целью изнасилования.

Стадия разрыва отношений — наиболее опасное время в плане насилия, так как прерывать отношения порой трудно, особенно если другая сторона этого не хочет. Как можно понять, что угрожает опасность? Существуют сигналы:

- партнер становится агрессивным;
- он угрожает расправой;
- он преследует;
- он наносит материальный вред (портит вещи);
- он контролирует каждый шаг.

Как избежать насилия в этот период? (Ребята сами вырабатывают план личной безопасности.)

А если вы подвергаетесь опасности насилия со стороны незнакомого человека на улице, в подъезде? (Ребята вырабатывают план личной безопасности в таких случаях.) Важно сказать ребятам, что не нужно в каждом видеть насильника, будь он твой любимый, хорошо знакомый или посторонний человеку. Сексуальные насильники встречаются не так уж часто. Нужно знать об этом и не подозревать каждого.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 10

Можно ли жить без установленных правил?

Цель: Повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

ОБСУЖДЕНИЕ «ЧТО ПРОИСХОДИЛО В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, что происходило в жизни подростков в последние дни.

УПРАЖНЕНИЕ «СКАЗКА ЗА СКАЗКОЙ»

Цель: Формирование представлений о необходимости законов.

Содержание: Социальный педагог предлагает подросткам сочинить сказку про тридевятое царство-государство, в котором жили-были король и его народ. Группа делится на две подгруппы. Каждой дается свое задание. Первая группа пишет сказку про царство, где существуют законы и король следит за их исполнением. Вторая подгруппа сочиняет сказку про жизнь в царстве-государстве без законов. На творчество отводится 15 минут.

Каждая подгруппа зачитывает свою сказку. Затем следует обсуждение. Ребятам предлагается ответить на вопросы:

- В какой стране народу жилось лучше?
- Нужно ли контролировать исполнение законов?
- Нужны ли законы вообще?

Не нужно останавливать ребят в выражении их фантазии. Пусть придумывают, это развивает способность к анализу своих чувств и поступков.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «МОЖНО ЛИ ЖИТЬ БЕЗ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ?»

Цель: Поиск оснований необходимости существования законов.

Содержание: Участникам предлагается представить, что вдруг в нашей стране, на нашей планете перестали существовать правила и законы, как в сказке. Что из этого бы вышло? Как стали жить и взаимодействовать люди? Когда существуют законы это плохо или хорошо? Кому нужно соблюдать законы: потенциальным преступникам или всем гражданам?

Нужно дать ребятам время пофантазировать, но при высказываниях возвращать их в действительность, напоминая, какие права человека нарушаются или соблюдаются, так лучше воспринимается необходимость соблюдения законов.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ РФ, КАК И КЕМ ОНИ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ»

Цель: Знакомство с основами принятия и введения основных законов страны и поправок к ним.

Содержание: Социальный педагог знакомит подростков с процедурой разработки, принятия и введения основных законов России и поправок к ним.

Конституция — это Основной закон нашей страны, определяющий права каждого гражданина, его обязанности и ответственность. Конституция РФ вступает в силу со дня официального ее опубликования по результатам всенародного голосования.

Согласно Конституции РФ:

Статья 94

Федеральное собрание - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом РФ. Статья 104

1. Право законодательной инициативы принадлежит Президенту РФ, членам Совета Федерации, депутатам Государственной думы, Правительству РФ, законодательным органам субъектов РФ. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Суду РФ.

2. Законопроекты вносятся в Государственную думу.

Статья 105

Федеральные законы принимаются Государственной думой. Статья 107

Принятый федеральный закон в течение 5 дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования.

Президент РФ в течение 14 дней подписывает федеральный закон и обнародует его.

Статья 134

Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить Президент РФ, Совет Федерации, Государственная дума, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ. Статья 118

Правосудие в РФ осуществляется только судом.

Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Судебная система РФ устанавливается Конституцией РФ и федеральным конституционным судом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 11

Что изменилось во мне во время работы в группе.

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Необходимые материалы: бумага, ручки, «Портрет современного подростка», созданный на первом занятии.

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: Участникам предлагается представить, что они встретились все вместе через пять лет. Как бы они поздоровались?

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ЧТО ХОТЕЛОСЬ БЫ ИЗМЕНИТЬ В ОБРАЗЕ ПОДРОСТКА»

Цель: Формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей.

Содержание: Участникам предлагается разделить черты портрета современного подростка, составленного на первом занятии, на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они могут привести к столкновениям с законом. Необходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

РЕФЛЕКСИЯ «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ВО МНЕ»

Цель: Осознание результативности занятий для каждого участника группы.

Содержание: Ребятам предлагается по очереди высказаться, что изменилось в каждом из них, какие убеждения, установки.

УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕМОДАН»

Цель: Подведение итогов.

Содержание: Социальный педагог объявляет, что данное занятие последнее в этом блоке, и группе предлагается собрать «чемодан» того, что они приобрели за последние 11 занятий, «багаж» записывается на бумаге и вкладывается в «чемодан» — конверт. Причем это должна быть коллективная работа. Спустя 10 минут ведущий зачитывает содержание «чемодана» и предлагает ребятам высказаться, в каких случаях они могут вспомнить о содержании «чемодана». Нужно обязательно заострить внимание подростков на том, что, если они хотят, чтобы законы помогали им в трудных ситуациях, нужно, прежде всего, самим соблюдать их и подчиняться.

Занятие 12

Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!»

Цель мероприятия:

- Пропаганда здорового образа жизни

Задачи:

формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний;

систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни;

формирование активной жизненной позиции.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я вам говорю «Здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда –нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Здоровье для человека – одна из главных ценностей.

И моя цель сегодня, пропагандировать здоровый образ жизни, пробудить в вас устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, чтобы вы после этого мероприятия сознательно отказались от вредных привычек, если они у вас есть.

Начну мероприятие со слов Генриха Гейне: « Единственная красота, которую я знаю – это здоровье». Да, я соглашусь с этим высказыванием и добавлю, что **здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.**

(Духовное и физическое здоровье - это 2 неотъемлемые части человеческого здоровья. Они должны находиться в гармонии. Физическое здоровье воздействует на духовную жизнь. Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом.

Сегодня мы попробуем вместе ответить на вопрос о том, что же такое здоровый образ жизни. Чтобы было интереснее, проведём нашу встречу в форме игры. Благодаря правильным ответам на заданные вопросы, мы узнаем много полезной информации. На вопросы можно отвечать с места, но выкрики за ответ не принимаются. Это не командная игра. И так, начинаем игру!

1 этап.

1. Тому, кто начинает каждое утро с этого действия, надо в два раза меньше времени, чтобы собраться и настроиться на рабочий лад. Что это за действие? (Утренняя зарядка).
2. Наука о чистоте тела (Гигиена).
3. Тренировка организма холодом (Закаливание).
4. Что даёт человеку энергию? (Пища).
5. Эти «отважные воины» в организме человека смело бросаются в «бой» с болезнетворными бактериями (Антитела).
6. Какой великий русский писатель, доживший до 82 лет, всю жизнь придерживался очень строго режима дня? (Л.Н. Толстой).
7. Это занятие представляет собой естественный массаж, повышает тонус мышц, улучшает работу сердца (Плавание).
8. Его не купишь ни за какие деньги (Здоровье).
9. Какие фрукты, овощи, и растения используют для лечения простуды? (Малина, лимон, чеснок, липа, ромашка, шалфей).
10. Почему нельзя меняться одеждой, обувью, брать чужие головные уборы? (Можно заразиться кожными, инфекционными заболеваниями, вшами, грибковыми заболеваниями).
11. Мельчайший организм, переносящий инфекцию. (Бактерия).
12. Что выращивали на «аптекарских огородах» в России в 18 веке? (Лекарственные растения).
13. В этом состоянии люди проводят треть своей жизни. В Древнем Китае одной из страшнейших пыток было лишение человека этого состояния. Что это за состояние? (Сон).

14. Назовите витамин, который вырабатывается в организме человека только под воздействием солнечных лучей. (Витамин Д).

15. Для того, чтобы стать по – настоящему выдающимся специалистом в своей профессии, нужны любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, настойчивость, вера в себя и ... Что ещё? (Хорошее здоровье).

Ведущий: Из ваших ответов, ребята, можно сделать вывод, что хорошее здоровье достигается с помощью двигательной активности, рационального питания, закаливания организма, общей гигиены, рационального сочетания умственного и физического труда.

А вот какой смешной случай произошёл в одной школе.

Медосмотр.

Школьный врач спросил у Гриши:

- Жалоб нет на нос и уши?

- Есть. Мешают уши с носом

Свитер надевать с начёсом.

Школьный врач спросил у Димы:

- Всё в порядке с головой?

- Рентгенолог делал снимок,

Не нашёл там ничего.

Школьный врач спросил у Миши: -

- Нет ли трудностей со слухом?

- Знали б вы, как плохо слышу

Я подсказки левым ухом!

Школьный врач спросил у Феди:

- Хочешь вылечиться сразу?

Меньше списывай с соседей

И не будешь косоглазым.

- Нет ли трудностей со слухом? -

Школьный врач спросил у Лёвы.

- Есть. В одно влетает ухо,

Вылетает из другого.

Школьный врач спросил у Пети:

- Как ты, мальчик, спишь ночами?

Петя доктору ответил:

- Без ботинок и в пижаме.

Школьный врач спросил у Лёши:

- Есть ли жалобы?

- Не счесть!

И на маму, и на папу,

И на деда тоже есть!

Ведущий: Мы с вами понимаем, чтобы сохранить здоровье, и чтобы его хватило на долгую и активную жизнь необходимо вести здоровый образ жизни, который предполагает ещё и отказ от вредных привычек - отказ от употребления табака, алкоголя и наркотиков. А сейчас девочки 3 группы покажут вам презентацию: «Мы за здоровый образ жизни».

Ведущий: Наиболее полно раскроют эту тему вопросы, мы поговорим о том, как пагубно влияют на человека эти пристрастия.

1. Эта смесь состоит из 200 вредных веществ, среди которых угарный газ, сажа, муравьиная кислота, синильная кислота, аммиак, сероводород, ацетилен, радиоактивные элементы и другие. Назовите смесь. (*Табачный дым.*)

2. Как влияет алкоголь на организм подростка? (*Задерживает его умственное, психическое и физическое развитие.*)

3. Какое заболевание чаще всего связывают с курением? (*Рак лёгких.*)

4. При этом заболевании на почве алкоголизма возникает обман зрения, слуха, галлюцинации. Какое это заболевание? (*Острый алкогольный психоз – белая горячка.*)
5. Сколько в среднем живет человек после того, как стал наркоманом?
 - 10 лет.
 - **5 лет.**
 - 12 лет.
6. Почему медики утверждают, что наркоман обрекает себя на медленное удушение? (*Снижается, а затем угнетается активность дыхательного центра.*)
7. Торговцы наркотиками рассуждают так: «наркоманскому быдлу и так сойдёт», - и добавляют в наркотики для увеличения прибыли ...
 - муку;
 - мел;
 - **стиральный порошок.**
8. Какое влияние оказывает употребление наркотиков на потомство? (*У родителей - наркоманов дети рождаются умственно и физически неполноценными.*)
9. При какой концентрации алкоголя в крови может наступить смерть? (0,6 – 0,7 %)
10. Какие ядовитые вещества, разрушающие организм, содержит табачный дым? (*Синильную кислоту, сероводород, никотин, угарный газ, бензпирен, мышьяк, и др.*)

Ведущий:

. Давайте выясним с вами, из чего складывается:

Здоровый образ жизни.

Это социальное поведение - т.е. отказ от разрушителей здоровья. Что можно отнести к разрушителям здоровья? (вредные привычки, курение, употребление спиртных напитков и т.д.)

Это личная гигиена, которая включает в себя уход за кожей, полостью рта, гигиену одежды.

Это рациональное питание. Белки, углеводы, жиры. Питание должно быть полноценным и включать в себя витамины и минералы.

Двигательный режим. Сюда входят утренняя гимнастика, бассейн, спортивные секции, закаливание. Ведь не зря говорят, что движение – это жизнь.

Если говорить языком цифр, то здоровье человека зависит:

15% - медицина;

15% - наследственность;

15% - экология;

50% - образ жизни. Прошу обратить пристальное внимание на эту цифру. От того, какой образ жизни в дальнейшем вы для себя выберете, зависит ваше здоровье и физическое и духовное.

Ведущий: А сейчас вопросы из шляпы.

И так, **«Вопросы из шляпы».**

1. Для нормального функционирования человеку необходимо в день 2,5 килограмма этого вещества. Что за вещество находится в шляпе? (Вода).
2. В шляпе – вещества, которые необходимы человеку в количестве лишь нескольких миллиграммов в день. Но без них человек болеет и быстро устаёт. Не зря же и название их образовано от латинского слова «жизнь». (Витамины, vita- жизнь).
3. Назовите предмет личной гигиены, который находится в шляпе. Им надо пользоваться не реже 2х раз в день. (Зубная щётка.)
4. Такая вода по своему составу представляет собой сложный комплекс солей, макро – и микроэлементов, не зря её называют «живой водой». Что находится в шляпе? (Минеральная вода).
5. В шляпе находится овощ, который полезен при профилактике такого заболевания как грипп. (Чеснок).
6. В шляпе находится овощ, который замедляет процесс старения организма человека. (Морковь).

Вывод. Здоровье – неоценимое счастье в жизни каждого человека. Всем нам присуще желание быть здоровыми и крепкими, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что сегодняшнее мероприятие не прошло для вас даром, вы многое поняли и можете дружно сказать:

«Мы за здоровый образ жизни».

Литература

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”, 2002.
2. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал “Директор школы” 9 – 2008, с.12–20.
3. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
4. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации//
5. Журнал “Медиация и право” , М.. 2 (12) – 2009.
6. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007.
7. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).