Государственное казенное учреждение Самарской области
«Тольяттинский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»

Принята на заседании
методического совета
От «10» 08.2026
Протокол № 3 от 10.08.26

Утверждаю
Директор ГКУ СО
«Тольяттинский СРЦН «Гармония»
И.В. Каюмова
«10» 08 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Профилактика и предупреждение асоциального поведения»

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
социальный педагог Трифонова Н.А.
социальный педагог Ступалова В.В.
социальный педагог Коленова В.В.

Тольятти, 2026г.

Тольятти, 2026г.

Паспорт образовательной программы дополнительного образования детей

Название программы	Дополнительная образовательная программа «Профилактика и предупреждение асоциального поведения»
Учреждение, реализующее программу	ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония», 445041,Самарская область, г.Тольятти, ул.Железнодорожная, 19, т.(8482) 45-58-33
Разработчики программы	Трифонова Нина Александровна, социальный педагог первой квалификационной категории, ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония» Ступалова Вероника Вячеславовна социальный педагог ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония» Коленова Виктория Владимировна социальный ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»
Аннотация	Программа «Профилактика и предупреждение асоциального поведения» реализуется на территории государственного казенного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-реабилитационный центр «Гармония», направлена на профилактику алкоголизма, наркомании, правонарушений и других вредных привычек.
Год разработки программы	2025 г.
Где, кем и когда утверждена программа	2025 г. Директором ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»

Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Углубленная
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Основное общее образование
Охват детей по возрастам	7-17 лет
Вид программы по способу организации содержания	Интегрированная
Срок реализации программы	12 месяцев
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	Учрежденческий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения, происходящие в обществе в последние годы, касаются самых разных сторон жизни. В настоящее время в Тольятти наблюдается рост количества детей и подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами и склонных к асоциальному поведению. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня, и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. С учетом актуальности данной проблемы школой разработана целевая программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни. С учетом **актуальности** данной проблемы нами разработана целевая программа по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни. Помочь этим подросткам повысить адаптивные возможности, сформировать позитивное отношение к самому себе и окружающим, развить навыки конструктивного общения, способности к адекватной оценке своего поведения в проблемной ситуации за счет мнений других, информированность о своих правах и обязанностей, терпимость к различным мнениям позволит данная программа.

Основными проблемными ситуациями, без разрешения которых не может быть реализована любая профилактическая программа, являются:

- проблема компетентности, необходимости целевой подготовки всех категорий специалистов, работающих с детьми, подростками и молодежью;
- проблема взаимодействия общества, различных ведомств, государственных учреждений и негосударственных организаций и семьи;
- проблема обеспеченности реальной социальной и правовой защиты подрастающего поколения.

В данной программе главное внимание уделено основам первичной профилактики асоциального поведения у детей в ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония», учитывающим следующие принципы:

- ***комплексность*** – предупреждение асоциального поведения должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы процесса развития ребенка, т.к. существует необходимость формирования у детей представлений об абсолютной опасности и недопустимости любых форм

«одурманивания» и отношения к своему здоровью как одной из основных ценностей, необходимых для благополучного существования;

- ***природосообразность*** (т.е. учет биологических и психологических возрастных особенностей человека) – содержание профилактической деятельности должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;
- ***опережающий характер воздействия*** – целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;
- ***конструктивно-позитивный характер воздействия*** – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- ***принцип запретной информации*** – другими словами, необходимо полностью исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям.

Профилактика асоциального поведения в ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония» предполагает решение двух групп задач:

- реализация *общих задач* направлена на формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;
- реализация *специфических задач* связана с формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие; освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду; формированием адекватной «Я - концепции».

ЦЕЛЬ:

Повышение у несовершеннолетних ответственности за свое собственное поведение. Развитие у детей самосознания, саморегуляции, способности планирования своих поступков.

Задачи:

1. Развивать личностные качества, способствующие самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию.
2. Формировать у несовершеннолетних представления о правах и

обязанностях.
3. Развить у подростков осознанную мотивацию на отказ от злоупотребления ПАВ.
4. Способствовать сопротивлению давления сверстников, умению отказать в ситуациях вовлечения к употреблению ПАВ.
5. Обучать приемам и методам снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

Срок реализации: 12 месяцев (срок реабилитации детей рассчитан на 12 месяцев).

Режим занятий: программа предусматривает 6 занятий в месяц, рассчитана на 12 месяцев.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: дети от 7 до17 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы

1) Сформировать у несовершеннолетних представления о правах и обязанностях.
2) Сформировать у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью.
3) Готовность соблюдать законы здорового образа жизни.
4) Несовершеннолетние должны усвоить и следовать социально ценным поведенческим нормам.
5) Развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.
6) Сформировать у детей умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий.

Содержание программы «Профилактика и предупреждение асоциального поведения»

Название раздела, главы	Содержание	Виды деятельности	Формы
1. Введение	Знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Знакомство с целями данного блока. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка». Групповая дискуссия «На что я имею право». Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
2.Правовая ответственность несовершеннолетних.	Формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
3.Конфликтные ситуации.	Ролевая игра «Конфликт». Групповая дискуссия «Ответственность за ход конфликта». Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра

Название раздела, главы	Содержание	Виды деятельности	Формы
			- практикум
4.Конфликты с родителями.	Упражнение «Самые добрые руки». Упражнение «Список претензий». Ролевая игра «Конфликт с родителями». Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
5.Правонарушения.	Упражнение «Учимся говорить нет ». Упражнение «Учимся противостоять влиянию». Ролевая игра «Ситуация принуждения». Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе». Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
6.Наркотики.	Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни». Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики». Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика». Антинаркотический видеоролик. Презентация « Скажите «НЕТ!» наркотикам».	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум

Название раздела, главы	Содержание	Виды деятельности	Формы
	Выбор. Фильм о подростковой наркомании		
7.Алкоголь.	Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь». Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?». Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения». Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
8.Ответственность за сексуальное насилие.	Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...». Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия». Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
9.Можно ли жить без установленных правил?	Упражнение «Сказка за сказкой». Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?». Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются».	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
10.Привычки и здоровье.	Выяснить представления участников	- познавательная	- беседа,

Название раздела, главы	Содержание	Виды деятельности	Формы
	группы о том, что является полезным и вредным для человека. Познакомить учащихся с понятием «вредные привычки» и дать представление о неблагоприятных для человека последствиях. Способствовать формированию у детей стремления приобретать полезные привычки и избегать вредных.	-проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
11.Мои эмоции. Как справиться с гневом.	Развивать способность оценивать настроение и состояние человека по внешним признакам. Показать, как пантомимика связана с настроением и состоянием человека. Дать понять, что каждый человек имеет право испытывать гнев и обиду. Как с этим справиться. Снятие негативных эмоций.	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
12.Я и мои друзья. Как поддерживать дружбу.	Развивать умение договариваться друг с другом, достигать взаимопонимания, сотрудничать. Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
13.Мы и наши близкие. Взаимодействие с другими взрослыми.	Развивать представления о роли близких в жизни человека; формировать убеждение в том, что близкие могут быть опорой в	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая	- беседа, индивидуальная консультация

Название раздела, главы	Содержание	Виды деятельности	Формы
	жизни, а также стремление самому оказывать им помощь. Показать ситуации, в которых незнакомец может быть опасен, и ситуации, когда помощь незнакомых взрослых необходима. Концентрация на мыслях и чувствах другого человека.	-проектная	- диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
14.Навык аккуратного обращения с лекарствами.	Сформировать убеждение, что лекарства приносят пользу только при правильном обращении с ними. Сформировать представления о правилах обращения с лекарственными препаратами и о недопустимости бесконтрольного их употребления, привычку осторожного обращения с лекарствами.	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
15.Курение – это зло.	Формирование навыков отказа. Выявление последствий употребления табака. Формирование личной позиции по отношению к курению. Создание благоприятной атмосферы в группе, снятие напряжения.	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
16.Что такое алкоголь. Действие алкоголя на внешний вид и особенности поведения человека.	Выяснить первоначальный уровень знаний учащихся о действии алкоголя и внешний вид и особенности поведения человека. Дать учащимся представление об изменении внешнего вида и поведения человека под	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование

Название раздела, главы	Содержание	Виды деятельности	Формы
	воздействием алкоголя и объяснить, почему это происходит. Сформировать у учащихся представление об опасности возможных неадекватных действий человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения, и отработать умение безопасного поведения при встрече с ним.		- дискуссии - игра - практикум
17.Привычка сохранять здоровье.	Обобщение полученных знаний о правилах личной гигиены и здорового образа жизни. Осмысление опыта, полученного в ходе тренингов. Развитие навыков группового общения, развитие индивидуального и группового самосознания.	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум
18.Что изменилось во мне во время работы в группе.	Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка». Рефлексия «Что изменилось во мне». Упражнение «Чемодан».	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум

Название раздела, главы	Содержание	Виды деятельности	Формы
19.Мы за здоровый образ жизни!	Викторина «Здоровый образ жизни» «Вопросы из шляпы» Презентация «Мы за здоровый образ жизни»	- познавательная -проблемно-ценностное общение -игровая -проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссии - игра - практикум

Тематическое планирование курса

№	Название темы, раздела	Количество часов
1.	Знакомство.	3
2.	Правовая ответственность несовершеннолетних.	6
3.	Конфликтные ситуации.	4
4.	Конфликты с родителями.	4
5.	Правонарушения.	4
6.	Наркотики.	4
7.	Алкоголь.	4
8.	Ответственность за сексуальное насилие.	4
9.	Можно ли жить без установленных правил?	4
10.	Привычки и здоровье.	4
11.	Мои эмоции. Как справиться с гневом.	4
12.	Я и мои друзья. Как поддерживать дружбу.	4
13.	Мы и наши близкие. Взаимодействие с другими взрослыми.	4
14.	Навык аккуратного обращения с лекарствами.	4
15.	Курение – это зло.	4
16.	Что такое алкоголь. Действие алкоголя на внешний вид и особенности поведения человека.	4
17.	Привычка сохранять здоровье.	3
18.	Что изменилось во мне во время работы в группе.	3
19.	Мы за здоровый образ жизни!	3
		Итого: **74 ч**

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Форма проведения
Введение			
1.		Знакомство с целями данного блока. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».	Беседа
2.		Упражнение «Я хочу — я могу». Групповая дискуссия «На что я имею право».	Беседа, игра.
3.		Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ». Рефлексия.	Беседа.
Правовая ответственность несовершеннолетних			
4.		Обсуждение в группе: «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни». Упражнение «Наши эмоции — наши поступки».	Беседа.
5.		Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».	Беседа.
6.		Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».	Беседа.
7.		Права и обязанности ребенка.	Беседа.
8.		Что делать, если тебя задержала полиция. Упражнение «Замороженный».	Беседа, игра.
9.		Преступление и наказание, возраст с которого наступает уголовная ответственность	Беседа.
Конфликтные ситуации			
10		Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни». Упражнение «Автобус».	Беседа, игра.
11		Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных	Беседа.

№	Дата	Тема занятия	Форма проведения
Введение			
		ситуаций.	
12		Ролевая игра «Конфликт». Групповая дискуссия «Ответственность за ход конфликта».	Игра, беседа.
13		Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».	Беседа.
Конфликты с родителями			
14		Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни». Упражнение «Самые добрые руки».	Беседа.
15		Упражнение «Список претензий». Ролевая игра «Конфликт с родителями».	Игра, беседа.
16		Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».	Беседа.
17		Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушение несовершеннолетних детей».	Беседа.
Правонарушения			
18		Учимся говорить нет.	Беседа.
19		Ролевая игра «Ситуация принуждения».	Игра.
20		Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».	Беседа.
21		Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения».	Беседа.
Наркотики			
22		Почему люди применяют наркотики. Групповая дискуссия «Употребление наркотика — дело личное».	Беседа.
23		К чему ведет проба наркотика и токсического вещества.	Беседа.

№	Дата	Тема занятия	Форма проведения
Введение			
24		Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».	Беседа.
25		Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».	Беседа.
Алкоголь			
26		Почему люди употребляют алкоголь.	Беседа.
27		Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».	Беседа.
28		Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».	Беседа.
29		Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».	Беседа.
Ответственность за сексуальное насилие			
30		Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...».	Беседа.
31		Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия».	Беседа.
32		Вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей.	Беседа.
33		Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».	Беседа.
Можно ли жить без установленных правил			
34		Что изменилось во мне за время работы в группе. Что хотелось бы изменить в образе подростка».	Беседа.
35		Можно ли жить без установленных правил?	Беседа.
36		Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они	Беседа.

№	Дата	Тема занятия	Форма проведения
Введение			
		устанавливаются».	
37		Игра «Сказка за сказкой». Игра «Чемодан».	Игра.
Привычки и здоровье			
38		Что полезно, а что вредно для человека.	Беседа.
39		Что такое привычки.	Беседа.
40		Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ.	Анкетирование.
41		Привычки и их последствия.	Беседа.
Мои эмоции. Как справиться с гневом			
42		Что такое эмоции, когда они возникают, для чего нужны.	Беседа.
43		Представление о такой отрицательной эмоции как гнев, возможные опасности гнева.	Беседа.
44		Каждый человек имеет право испытывать гнев и обиду. Как с этим справиться. Снятие негативных эмоций.	Беседа.
45		Мои эмоции. Как справиться с гневом.	Игра.
Я и мои друзья. Как поддерживать дружбу			
46		Я и мои друзья. Учимся дружить.	Беседа.
47		Дружба крепкая у нас.	Тренинг.
48		В поисках дружбы.	Игра.
49		Дружба начинается с улыбки	Игра-путешествие.
Мы и наши близкие. Взаимодействие с другими взрослыми			
50		Кто такие «члены семьи»?	Беседа.
51		Распределение домашних обязанностей и увлечениях в своей	Беседа.

№	Дата	Тема занятия	Форма проведения
Введение			
		семье	
52		Незнакомец может быть опасен, и ситуации, когда помощь незнакомых взрослых необходима.	Беседа.
53		Один на улице.	Игра.
Навык аккуратного обращения с лекарствами			
54		Лекарства приносят пользу только при правильном обращении с ними.	Беседа.
55		Представления о правилах обращения с лекарственными препаратами и о недопустимости бесконтрольного их употребления.	Беседа.
56		Домашняя аптечка.	Беседа.
57		Лекарства приносят пользу, так как... Лекарства могут причинить вред, так как...	Дискуссия
Курение – это зло			
58		Система защиты организма, как можно заботиться о здоровье наших легких, почему «легкие» так называются.	Беседа.
59		Последствия курения, в чем непривлекательна внешность курильщика.	Беседа.
60		Опасность пассивного курения (вдыхание дыма окружающими), права некурящих людей.	Беседа.
61		Подростки и курение.	Презентация.
Что такое алкоголь. Действие алкоголя на внешний вид и особенности поведения человека.			
62		Действие алкоголя и внешний вид и особенности поведения человека.	Беседа.
63		Изменение внешнего вида и	Беседа.

№	Дата	Тема занятия	Форма проведения
Введение			
		поведения человека под воздействием алкоголя, почему это происходит.	
64		Опасность возможных неадекватных действий человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения, умение безопасного поведения при встрече с ним.	Беседа.
65		Влияние алкоголя на здоровье человека.	Презентация.
Привычка сохранять здоровье			
66		Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ.	Анкетирование.
67		Правила личной гигиены и здорового образа жизни.	Беседа.
68		Что полезно – что вредно для человека.	Игра.
Что изменилось во мне во время работы в группе			
69		Что изменилось во мне за время работы в группе.	Дискуссия.
70		Что хотелось бы изменить в образе подростка.	Беседа.
71		УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕМОДАН»	Игра.
Мы за здоровый образ жизни!			
72		Здоровый образ жизни.	Викторина.
73		Отказ от вредных привычек и зависимостей.	Игра.
74		Мы за здоровый образ жизни!	Презентация.

№	Дата	Тема занятия	Форма проведения
Введение			

Литература

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”,2002.
2. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал “Директор школы” 9 – 2008, с.12–20.
3. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
4. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации//
5. Журнал “Медиация и право”, М.. 2 (12) – 2009.
6. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциальноro поведения.СПб.:Речь,2007.
7. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).

Приложение № 1

Исследование отношения ребенка к потребителям ПАВ (опрос «Да-нет»)

В групповом варианте дети рассаживаются по одному. Перед каждым лежат три конверта. В первый конверт вложены карточки с номерами ответов (от 1 до 23), два других - пустые, на одном пустом конверте написано ДА (зеленым цветом), на другом – НЕТ (синим). Исследователь предлагает детям ознакомиться с раздаточным материалом.

Инструкция. «Сейчас мы будем играть в игру «*шифровщики*». *Я буду задавать вопросы, которые «зашифрованы» в цифрах на карточках. Посмотрите, у каждого из вас есть конверт, в котором лежат карточки с цифрами (на нем ничего не написано). Цифры - это номера опросов. Вы будете доставать номер того вопроса, который я задам. Посмотрим, какие вы внимательные. На вопросы нужно отвечать тоже «шифровкой» - если вы отвечаете на вопрос «да», то кладете карточку с номером вопроса в конверт, на котором зеленым написано ДА, если «нет», то в конверт с НЕТ (показ конвертов). Попробуем. Я задаю первый вопрос, вы достаньте карточку с цифрой один. Первый вопрос - «Ты мальчик?», мальчики кладут карточку с цифрой один в конверт, на котором написано ДА, а девочки в*

какой? Правильно, в синий с НЕТ. Понятно? Все ответили на первый вопрос? Поднимите руку те, кто положил карточку с цифрой один в зеленый конверт. Дальше достаньте карточку 2, второй вопрос...»

Исследователь зачитывает оставшиеся вопросы. Затем собирает конверты (скрепляя скрепкой по два конверта с ответами одного ребенка).

ВОПРОСЫ:

1. Ты мальчик?

2. Может ли человек, который курит, быть любопытным, получать новые необычные ощущения?

3. Может ли человек, который курит, быть здоровым, никогда не болеть?

4. Может ли человек, который курит, быть богатым, покупать себе все, что захочет?

5. Может ли человек, который курит, постоянно развлекаться: гулять, играть, смотреть телевизор?

6. Может ли человек, который курит, нравиться людям, дружить со всеми?

7. Может ли человек, который курит, хорошо учиться?

8. Может ли человек, который курит, быть сильным, уметь заставить других делать то, что ему нравится, влиять на других?

9. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), быть любопытным, получать новые необычные ощущения?

10. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), быть здоровым, никогда не болеть?

11. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), быть богатым, покупать себе все, что захочет?

12. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), постоянно развлекаться: гулять, играть, смотреть телевизор?

13. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), нравиться людям, дружить со всеми?

14. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), хорошо учиться?

15. Может ли человек, который выпивает (пьет вино, водку), быть сильным, уметь заставить других делать то, что ему нравится, влиять на других?

16. Может ли человек, который принимает наркотики, быть любопытным, получать новые необычные ощущения?

17. Может ли человек, который принимает наркотики, быть здоровым, никогда не болеть?

18. Может ли человек, который принимает наркотики, быть богатым, покупать себе все, что захочет?

19. Может ли человек, который принимает наркотики, постоянно развлекаться: гулять, играть, смотреть телевизор?

20. Может ли человек, который принимает наркотики, нравиться людям, дружить со всеми?

21. Может ли человек, который принимает наркотики, хорошо учиться?

22. Может ли человек, который принимает наркотики, быть сильным, уметь заставить других делать то, что ему нравится, влиять на других?

23. Ты учишься в ... классе (исследователь называет класс, в котором проводится опрос).

После тестирования ответы ребенка заносятся в протокол «Может ли…» (групповой вариант). За каждый ответ «да» присваивается — - 1 балл, «нет» — +1 балл.

Протокол обследования «Может ли…»
(групповая форма обследования)

Ф. И. ребенка _____

Класс _____

Дата _____

Номер вопроса	Да	Нет
1*		
23*		
Инструкция понята ПРАВИЛЬНО (адекватные ответы на вопросы 1-23) НЕ ПРАВИЛЬНО (неадекватные ответы на вопросы 1-23)		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
ИТОГО (ответов на вопросы с 2 по 22)		

Приложение № 2

Привычки:

- мальчик чистит зубы;

- мальчик не хочет мыться и умываться;

- группа ребят делает зарядку;

- девочка и ее отец убираются в квартире и чистят свою одежду;

- ученик грызет ногти на уроке;

- ученик опаздывает на урок;

- группа ребят курит;

- двое взрослых выпивают.

Последствия

- здоровая красивая улыбка;

- с грязным подростком никто не хочет общаться;

- на спортивных состязаниях ребята легко и свободно преодолевают дистанцию;

- членам семьи приятно находиться в чисто убранной комнате;

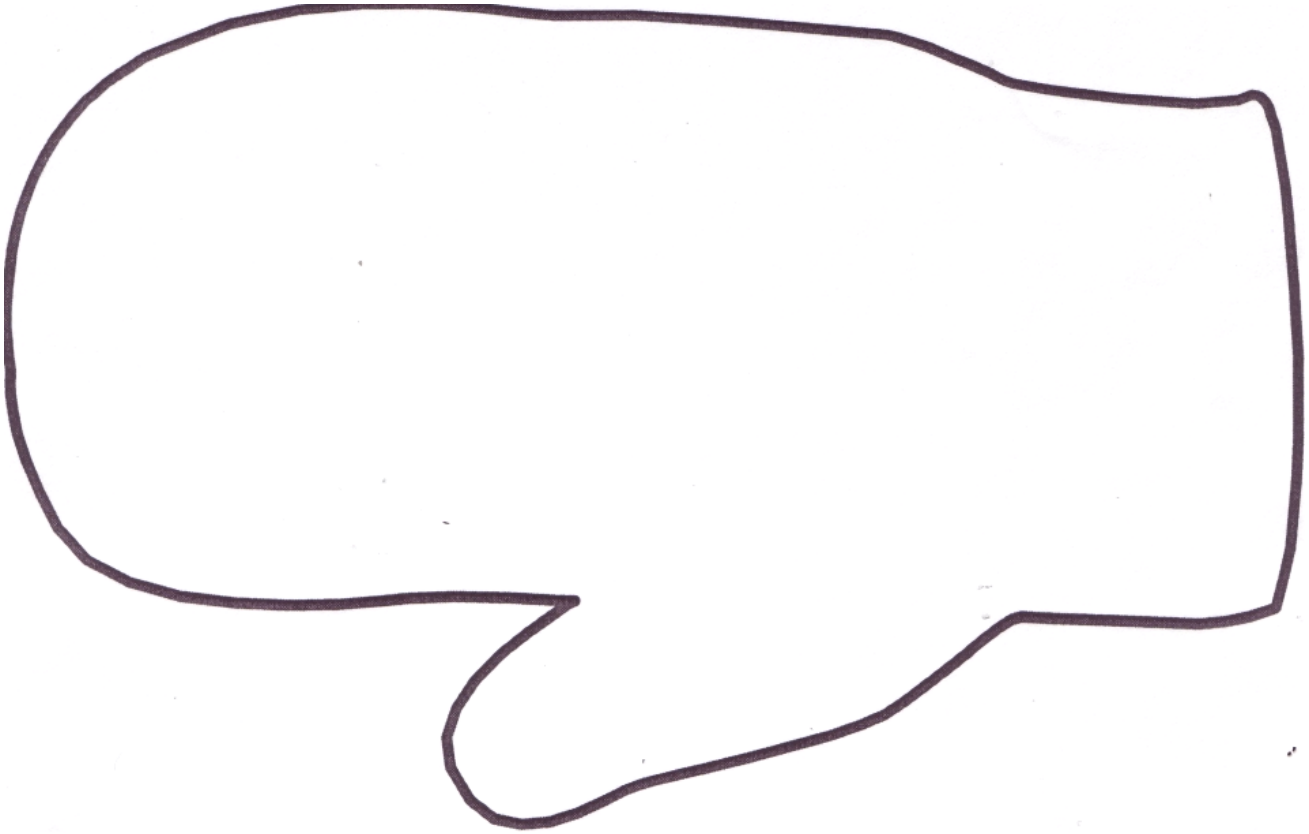
- врач лечит мальчику воспаленные пальцы;

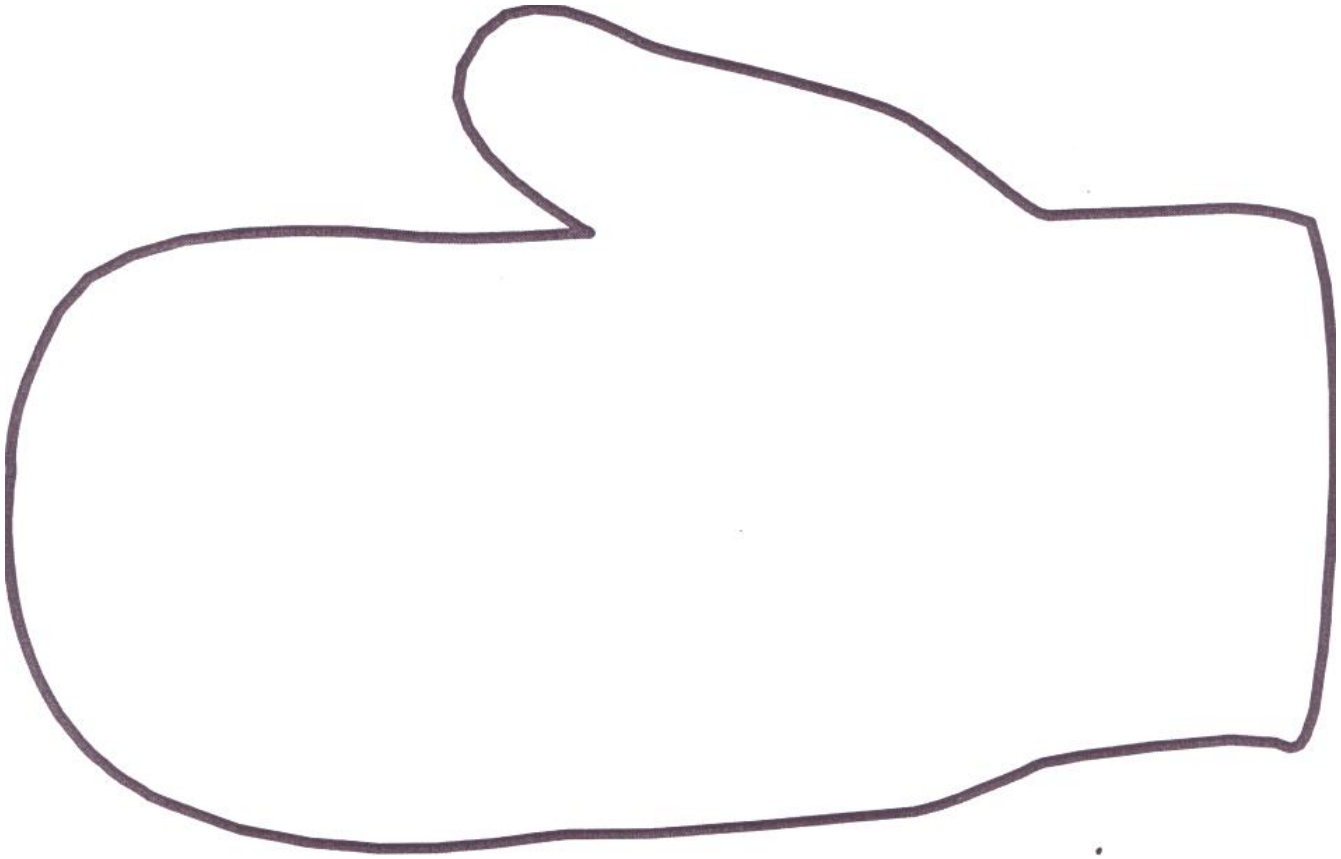
- мама ругает сына, увидев двойку в дневнике;

- на соревнованиях ребята, задыхаясь, с трудом прибежали к финишу;

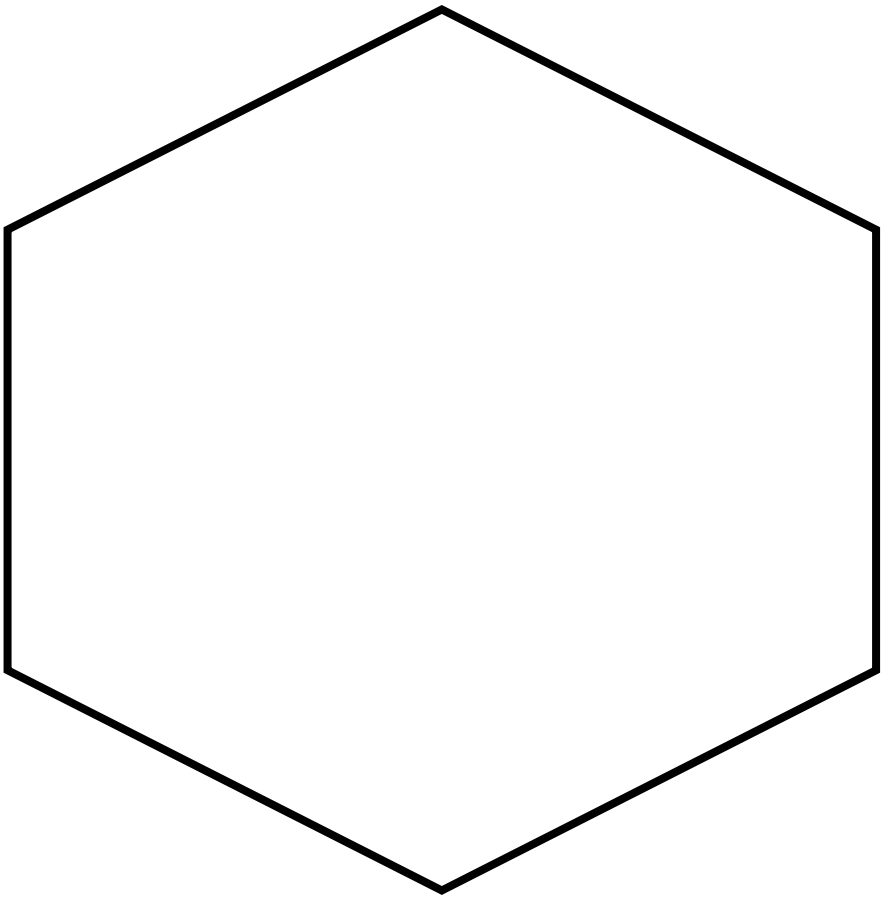
- алкоголик дремлет на лавке под дождем.

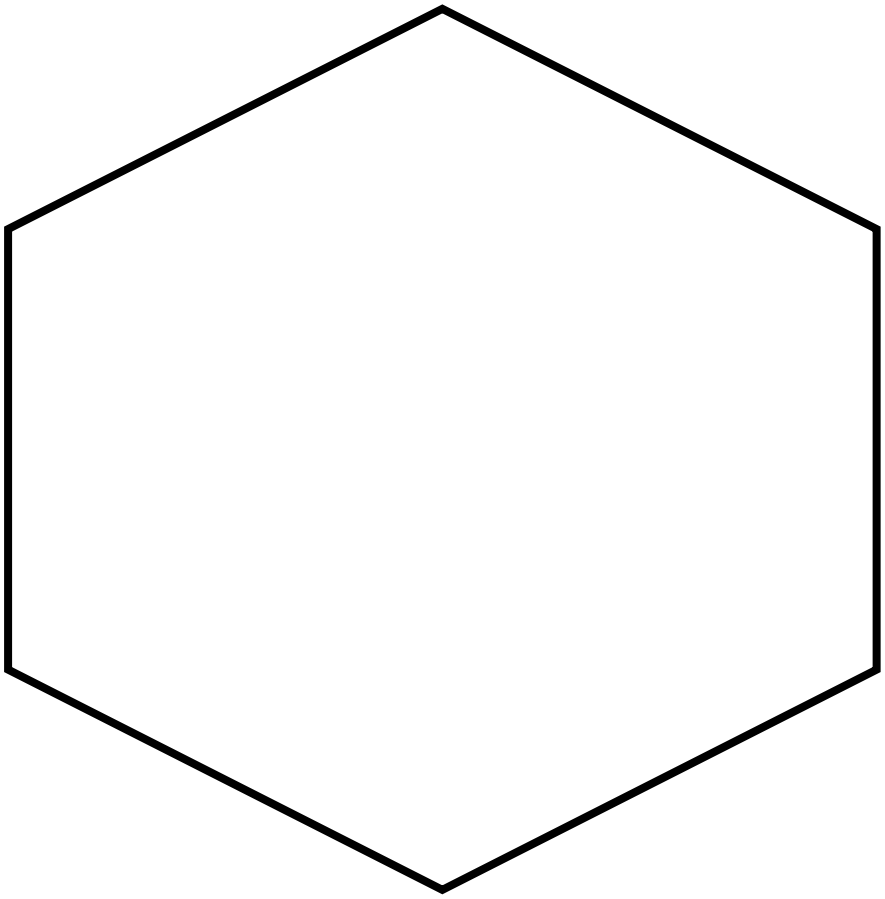
Приложение № 3



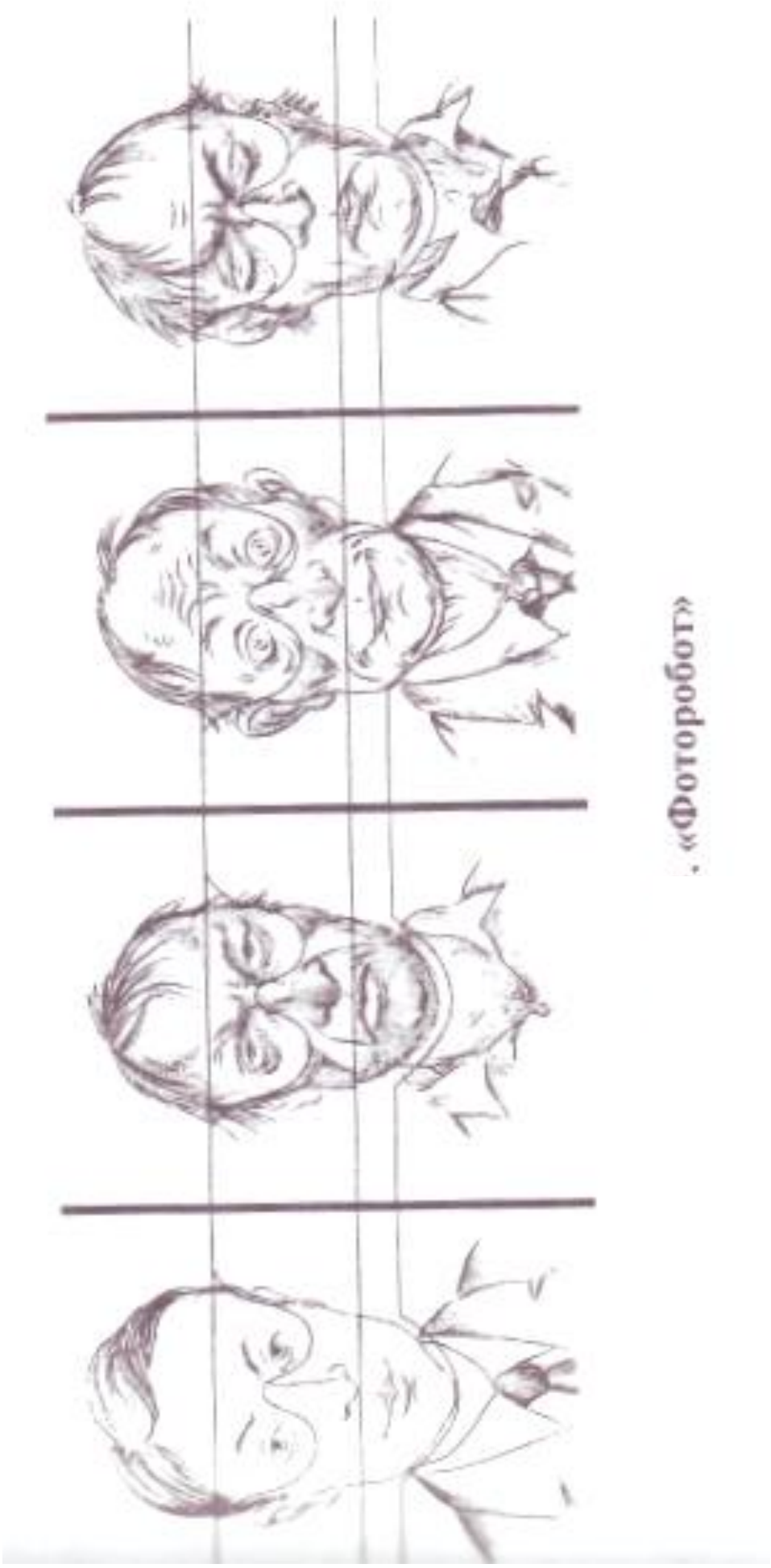


Приложение № 4





Приложение № 5



«Фоторобот»

Приложение № 6

«Особенности поведения»

Приложение № 7



Ситуации»

Приложение № 8

Анкета:

Дорогие ребята!

Вы приняли участие в занятиях, на которых обсуждались многие вопросы. Было бы интересно узнать ваше мнение о нашей совместной работе. Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов, это поможет в будущем учебном году сделать такие занятия еще интересней и полезней.

1. Что тебе больше всего понравилось: какие упражнения, игры, темы занятий?
   _____
   _____

   _____

   _____

2. Что тебе совсем не понравилось? _____
   _____

   _____

   _____

3. Что из того, что ты узнал на наших занятиях, тебе пригодится в жизни?
   _____

   _____

   _____

   _____

4. О чем бы ты хотел узнать на занятиях в следующем году? _____
   _____

   _____

   _____