Государственное казенное учреждение Самарской области
«Тольяттинский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Гармония»

Принята на заседании
методического совета
от «10» 08.2026
Протокол № 3 от 10.08.26

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО
«Тольяттинский
СРЦН «Гармония»

_____И.В. Каюмова
«10» 08. 2026

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

подготовки к самостоятельной жизни воспитанников

«Окно в будущее»

направленность: социально – гуманитарная

Возраст воспитанников: 14 - 18 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик:

Ткаченко О.В.,

заместитель директора по УВР

Тольятти, 2026 г.

Аннотация.

Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Окно в будущее» предназначена для формирования знаний и практических навыков, необходимых воспитанникам ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония» в самостоятельной жизни, реализуется для целевой группы.

Программа состоит из одного модуля для воспитанников с 14 до 18 лет.

Введение.

Одним из критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, определять приоритетные направления жизнедеятельности и способы достижения поставленных целей.

Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов и подобных учреждений были подготовлены к самостоятельному решению проблем, возникающих на их жизненном пути, социально приемлемым способом.

Современный СРЦН «Гармония» представляет собой организацию, основной целью деятельности которой, в первую очередь, является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Нельзя рассчитывать на то, что к моменту выпуска из центра ребята будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению взрослых проблем. Такого уровня готовности к взрослой жизни не удается достичь и в условиях семейного воспитания, но эта неподготовленность обычно компенсируется помощью родителей, которые берут на себя решение возникающих у детей проблем. В этой связи возникла необходимость создания комплексной системы подготовки воспитанников СРЦН «Гармония» к самостоятельной жизни.

Программа «Окно в будущее» разработана в соответствии с положениями Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая); Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая); Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья); Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая); Семейный кодекс Российской Федерации; Трудовой кодекс Российской Федерации; Жилищный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1994 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон от 12 декабря 2023 года № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный закон от 17 декабря 1999 года №178-ФЗ «О государственной социальной помощи»; Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 16 апреля 2001 года № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон от 11 августа 1995 года

№135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (вместе с «Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей», «Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных»).

Актуальность. По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, забота о будущих поколениях - самые надежные, умные и благородные инвестиции. В связи с чем, большое внимание необходимо уделять детям, которые по разным причинам лишились семьи и домашнего тепла. Глава государства считает, что необходимы программы социальной адаптации выпускников детских домов, так как мало обучить и накормить детей - их нужно вывести в новую, взрослую жизнь подготовленными и уверенными в себе. Поэтому работу в этом направлении с воспитанниками необходимо начинать с раннего возраста.

В связи с этим актуальность данной программы очевидна.

Новизна программы заключается в том, что подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется с учетом требований Постановления Правительств Российской Федерации от 24.05.2014 No 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по семейному типу, а не в «искусственно» созданных условиях проживания и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что позволяет формировать эффективную социально-педагогическую систему подготовки воспитанников СРЦН «Гармония» к самостоятельной жизни, ориентируя их на приобретение необходимых социальных компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- принцип дифференцированного подхода, предусматривающий учет возрастных и психофизических особенностей развития детей-сирот, и уделение особого внимания уязвимым категориям воспитанников;
- принцип индивидуального подхода, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка и его жизненной ситуации;
- принцип развивающихся способностей ребенка, обеспечивающий поддержание самостоятельности детей в осуществлении своих прав и пропорциональность запретов и ограничений;
- принцип самореализации, предусматривающий создание условий для раскрытия возможностей и талантов ребенка;
- принцип содействия, предусматривающий учет мнения ребенка в принятии решений, касающихся его жизни, и объем дееспособности воспитанников на этапе подготовки к выпуску из организации;
- принцип устойчивости, предусматривающий достижение долгосрочного эффекта;

- принцип своевременности, обеспечивающий формирование у воспитанников необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной жизни, а также получение помощи и содействия с учетом достаточного периода времени, предшествующего выпуску воспитанника из организации для детей-сирот;
- принцип преемственности деятельности по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни и сопровождения выпускников организаций после прекращения их пребывания в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа отличается тем, что позволяет в условиях ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония», при активном взаимодействии всех служб и поддержке социальных партнеров организовать работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни путем модульного освоения необходимого теоретического и практического материала.

В сфере деятельности ребенок учится ориентироваться в каждом виде деятельности, овладевает соответствующими формами и средствами деятельности.

В коммуникативной сфере у ребенка становится шире круг общения, наполнение его содержания, усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, овладение различными его формами, приемлемыми в социальном окружении ребенка и в обществе в целом.

В сфере самосознания формируется образ собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формирование самооценки.

Основные направления социально-педагогической деятельности создают благоприятный фон для целенаправленной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни:

- обеспечение двигательной активности, максимальная насыщенность жизни детей радостью, интересными делами, впечатлениями, успехом;
- опора на положительное в ребенке для дальнейшего позитивного развития его сил и способностей;
- использование положительного педагогического потенциала социального окружения (спонсорства, благотворительности и т. д.);
- обогащение игровой и учебной деятельности детей, включение в нее элементов творчества;

Более приемлемым методологическим основанием подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются системный и личностно-деятельностный подходы.

Применение системного подхода имеет своей целью выявление всех компонентов структуры программы, установления механизма ее функционирования и развития целостного объекта в его внутренних и внешних связях.

Личностно-деятельностный подход предполагает участие воспитанника в личностно и социально значимой деятельности.

«Для воспитания нужно не принуждение, а только доброжелательное содействие, насколько умеете, помогайте развитию ребенка», — эти слова Н. Г. Чернышевского из его работы «Об общественных и нравственных условиях общественного и личного прогресса» могут стать эпиграфом к данной программе.

При разработке программы учитывался возраст воспитанников, в связи с этим программа «Окно в будущее» ориентированы на возраст от 14 до 18 лет.

Цели программы: комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников центра к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе; повышение социальной компетенции воспитанников; развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждения.

Задачи программы:

- подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников центра ;
- теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации воспитанников,
- создание системы психолого-педагогической и социально-правовой помощи воспитанникам центра;
- формирование у воспитанников готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, миротворца, семьянина, гражданина, потребителя);
- формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья;
- усиление мер, направленных на профориентацию воспитанников, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству;
- формирование у воспитанников центра внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного);
- психолого-педагогическая поддержка полноценного личностного развития воспитанников.
- подготовка выпускников центра к самостоятельной жизни в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защиты своих прав, ответственности за неисполнение возложенных на граждан обязанностей;
- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение;
- вооружение юношей и девушек основами знаний о брачно-семейных отношениях, потребностью в создании семьи, готовностью к вступлению в брак, умению правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

Организационно-педагогическая деятельность по реализации программы.

Программа предназначена для воспитанников в возрасте 14 до 18 лет, рассчитана на 4 года. Групповые занятия с воспитанниками организуются 3 раза в месяц.

- для воспитанников с 14 до 18 лет - 4 года обучения: (1 год – 36 часов. 2 год – 36 часов, 3 год – 36 часов и 4 год – 36 часов).

Работа по данной программе происходит на предварительно спланированных целенаправленных занятиях. При необходимости повторяется ранее изученный материал.

Программа предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в учреждении:

- занятия как специально организованную форму обучения;
- нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня, а также деятельность с учетом возрастных возможностей и интересов воспитанников: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, краеведческая, социальное творчество, коммуникативная (проблемно-ценностное общение), досугово-развлекательная, художественное творчество.

Указанные виды деятельности могут сочетаться между собой в любом направлении деятельности воспитанников. (Ролевые игры, ситуативные задания, тесты, конкурсы, мини-сочинения, коллажи, групповые дискуссии, экскурсии и т.д., беседы с педагогами и другими людьми (бывшими воспитанниками, юристами, волонтерами и пр.) в зависимости от содержания, темы, степени подготовленности и уровня развития детей и подростков, а также их интереса и желания).

На занятиях воспитанники приобщаются к выполнению целого ряда социальных ролей, что будет способствовать осознанию ответственности за свое будущее и будущее близких людей.

Программа предполагает творческий подход в процессе реализации. Используя ее вариативность, педагог имеет реальную возможность самостоятельно интерпретировать ту или иную тему в поисках соответствующих путей решения конкретных проблем в зависимости от имеющихся условий, интересов и склонностей воспитанников.

Промежуточным контролем знаний и умений воспитанников могут быть проведение тестирования среди воспитанников, игровые занятия. Кроме того, качество работы по программе будет видно и в процессе жизнедеятельности в СРЦН «Гармония»: общение воспитанников в повседневной жизни.

Для эффективного решения задач программы необходимо взаимодействие всех специалистов, задействованных в реализации программы.

- Специалисты, обеспечивающие деятельность по подготовке к самостоятельной жизни, обладают компетенциями для помощи в социальной адаптации детей-сирот, в том числе в осуществлении мер по защите их прав и законных интересов, по направлениям деятельности, определенным настоящим стандартом, а именно, реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, подготовки пакета юридических документов, реализации ИПРЖУ, проведении социально-психологического обследования для определения уровня готовности к самостоятельной жизни.
- Кадровое обеспечение программы обеспечивают специалисты (работающие на постоянной основе или привлеченные): педагог дополнительного образования, а также воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, врач-педиатр, социальный педагог, специалист-реабилитолог, специалист по социальной работе и другие. К деятельности по подготовке привлекаются специалисты с базовым образованием и (или) прошедшие специальную подготовку, соответствующую направлению программы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни и (или) проведению социально-психологического обследования.
- Специалисты, обеспечивающие деятельность по подготовке воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни, должны поддерживать квалификацию на высоком уровне периодической учебой на курсах переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы правовой, финансовой, психологической, педагогической, социальной

грамотности, медиации, выхода из кризисных ситуаций, а также использовать другие формы профессионального развития, включая самообразование.

- Взаимодействие организации для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами - добровольцами (волонтерами), осуществляется в целях реализации отдельных мероприятий, направленных на обеспечение подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в случае оказания им помощи в развитии и социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни и оказания юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Взаимодействие осуществляется на основании соглашения о сотрудничестве, договора оказания услуг или иных, установленных законодательством Российской Федерации форм привлечения указанных лиц.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- решение проблемы социальной адаптации в обществе, предупреждение правонарушений воспитанников;
- повышение качества жизни и социальной защищенности воспитанников;
- повышение учебной и профессиональной мотивации воспитанников учреждения к обучению в организациях профессионального образования;
- снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников.

Целостность подготовки воспитанника к самостоятельной жизни определяется сформированностью «Я-концепции», которая выявляет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем. Положительная «Я - концепция» определяется «тремя факторами: твердой убежденностью в импонировании другим людям, уверенностью и способностью к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости» (Р. Бернс).

Содержание программы построено по принципу дидактической спирали: - в последующем году совершенствуются знания, умения и навыки предыдущего года.

Основные разделы программы.

Раздел 1. "Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе".

Раздел 2. "Формирование коммуникативных навыков".

Раздел 3. "Взросление".

Раздел 4. "Формирование навыка планирования личного бюджета".

Раздел 5. "Приобретение бытовых навыков".

Раздел 6. "Жизненное и профессиональное самоопределение".

Раздел 7. "Формирование здорового образа жизни".

Раздел 8. "Повышение правовой грамотности".

Раздел 9. "Транспорт. Торговля. Связь".

Раздел 10. "Жилище. Одежда. Обувь".

Раздел 11. "Формирование этики и психологии семейных отношений".

Раздел 12. "Досуг".

Раздел 13. "Социальная защита".

Раздел 14. «Безопасность»

Раздел 15. «Сохранение и укрепление традиционных Российских духовно – нравственных ценностей.

Ожидаемые результаты по каждому разделу программы

Раздел	Воспитанники должны знать и уметь
Раздел 1. «Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе».	**Воспитанники должны знать:** - правила поведения и работы в группе; - программу работы; - иметь представление о взаимоотношениях друг с другом, о свободе выбора, об ответственности за свой выбор.
Раздел 2. «Формирование коммуникативных навыков».	**Воспитанники должны знать:** - формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании, с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности; - иметь представление об этикете и манерах; - виды положительных и отрицательных эмоций; - признаки стресса и способы оказания первой помощи в острой стрессовой ситуации; - принципы антидепрессивного поведения; - способы бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - знать номер телефона «Доверие».
Раздел 3. «Взросление».	**Воспитанники должны знать:** - признаки взросления, роли мужчины и женщины в обществе; - представление о родословной, корнях семьи, гендерных ролях, разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ; - основные статьи Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников «непростых ситуаций». **Воспитанники должны владеть:** - навыками общения с противоположным полом; - навыками ассертивного поведения в межличностном взаимодействии; - навыками различия манипуляций в межличностном общении.

Раздел 4. «Формирование навыка планирования личного бюджета».	**Воспитанники должны знать:** - понятия «рынок», «товар», «деньги», «бюджет», «плательщик», «счет», «реквизиты», «банк»; - основные финансовые документы; - правила оформления и оплаты счетов; - правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк, виды лотерей; - периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи и др.; - порядок планирования крупных покупок; - примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д. **Воспитанники должны уметь:** - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; - оплачивать коммунальные и другие виды услуг.
Раздел 5. «Приобретение бытовых навыков».	**Воспитанники должны знать:** - правила личной гигиены подростков, периодичность и правила ухода за зубами, волосами (средства борьбы с перхотью), руками,ногами, внешним видом; - правила закаливания организма, правила обтирания; - требование гигиены сна и подготовки домашних заданий; - виды декоративной косметики и ее назначение; - периодичность уборки жилого помещения; - понятие «интерьер» и виды интерьера; - понятие «гармония» и «жизнь в гармонии». **Воспитанники должны иметь:** - навыки ухода за собой; - подбирать косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног; - навыки ухода за одеждой и обувью, жильем; - навыки обустройства жилого помещения; - основные навыки приготовления пищи и сервировки стола; - основные навыки ценностного отношения к себе и окружающим.
Раздел 6. «Жизненное и профессиональное самоопределение».	**Воспитанники должны знать:** - представление о мире профессий, понятия «профессия», «специальность»; - понятие «способности», факторы (способности, желания, требования), определяющие выбор профессии; - знать свои интересы, способности; - правила построения жизненного плана; - правовые аспекты, связанные с получением образования. **Воспитанники должны уметь:** - анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы; - осознанно относиться к своему будущему; - понимать иерархию своих ценностей; - искать информацию, связанную с выбором профессии; - принимать решение; - спланировать свой жизненный план на ближайшую перспективу; - учитывать свои способности и особенности здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми они могут овладеть.

Раздел 7. «Формирование здорового образа жизни».	**Воспитанники должны знать:** - общее представление о духовном и физическом здоровье, их взаимосвязи; - о здоровом и рациональном питании; - основные правила ведения здорового образа жизни; - общее представление о нормативных правовых актах в области здравоохранения; - медицинские учреждения по месту проживания и правила поведения в них; - правила общения с медицинским персоналом; - функции основных врачей-специалистов; - виды медицинской помощи; - местные лекарственные растения; - состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.); - правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. **Воспитанники должны уметь:** - заботиться о своем здоровье; - получать необходимую информацию о поддержании собственного здоровья и медицинских услугах; - записываться на прием к врачу; - вызывать врача на дом; - приобретать лекарства в аптеке; - пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами.
Раздел 8. «Повышение правовой грамотности».	**Воспитанники должны знать:** - нормы и правила, принятые в обществе; - символы, функции государства; - общее представление о гражданской ответственности; - основные документы, регулирующие права и обязанности граждан (Конституция РФ, Гражданский, Семейный и другие кодексы); - сведения об уголовной ответственности граждан; - культуру безопасного поведения в обществе; - правила поведения с работниками правоохранительных органов. **Воспитанники должны уметь:** - получать необходимую информацию о правоохранительных органах; - писать заявление в правоохранительные органы; - соблюдать нормы и правила, принятые в обществе.
Раздел 9. «Транспорт. Торговля. Связь».	**Воспитанники должны знать:** - наиболее рациональный маршрут проезда до места проживания; - правила передвижения на велосипеде; - правила поведения в пригородном железнодорожном транспорте, порядок действий при авариях, хулиганских действиях и т.д.; - правила поведения в транспорте и на улице; - правила дорожного движения; - понятия «товар», «услуга», «кредит», «рассрочка»; - правила покупки товаров в кредит и в рассрочку; - права и обязанности потребителей; - виды связи, профессии работников связи; - правила общения в сфере услуг.

	<u>Воспитанники должны уметь:</u> - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); - соблюдать правила дорожного движения; - ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта; - соблюдать правила этикета при общении с работниками сферы услуг.
Раздел 10. «Жилище. Одежда. Обувь».	**<u>Воспитанники должны знать:</u>** - виды жилых помещений в городе, деревне, их различия; - гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки, правила пользования пылесосом, правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла, правила ухода за ванной, раковиной, унитазом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами, уборке кухни и санузла; - виды одежды и обуви; снятие мерок (размеры); - правила ухода за одеждой и обувью; - технология мелкого ремонта одежды; - правила ручной, машинной стирки, особенности средств бытовой химии для стирки. **<u>Воспитанники должны уметь:</u>** - подписывать адрес на конвертах; - производить сухую и влажную уборку помещений (повседневную и углубленную), чистить ковры, книжную полку, батареи, ухаживать за полом, производить уборку кухни, санузла, ухаживать за ванной, раковиной, унитазом, использовать бытовые химические средства, применять средства защиты при использовании бытовой химии; - возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций и т.д.); - подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону и размеру, различать их назначение (повседневная, праздничная, спортивная); - сушить мокрую одежду и обувь; чистить, готовить к хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - пришивать пуговицы, кнопки, петельки; - зашивать одежду по распоровшемуся шву; - сортировать, замачивать, стирать, полоскать, отжимать и сушить одежду из разных видов ткани, пользоваться средствами бытовой химии.
Раздел 11. «Формирование этики и психологии семейных отношений».	**<u>Воспитанники должны знать:</u>** - понятие «семья», состав семьи, генеалогическое древо; - основные права и обязанности членов семьи; - понятие психологического климата семьи; - навыки бесконфликтного взаимодействия; - особенности проявления заботы о детях, воспитание детей; - современные методы планирования семьи; - особенности развития детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 6 лет: развитие мышечной системы, системы

	кровообращения, центральной нервной системы, развитие речи; - о необходимости привития малышам элементарных гигиенических навыков: умывание, мытье рук, смена белья, использование носового платка, уход за волосами, гигиенические ванны; - об осанке детей данного возраста, изменение осанки; - общие методические положения при проведении физических упражнений с маленькими детьми; - особенности питания детей до 3 лет, с 3 до 7 лет (режим питания, набор продуктов, их питательная ценность, витамины). **Воспитанники должны уметь:** - моделировать полоролевые отношения в семье; - моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций в семье; - адекватно оценивать возможности своей будущей семьи при планировании количества детей.
Раздел 12. «Досуг».	**Воспитанники должны знать:** - различные способы проведения досуга; - сферу досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры; - формы общения при проведении досуга. **Воспитанники должны уметь:** - формировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени; - самостоятельно организовывать различные формы досуга; - организовать семейные праздники; - оказать эмоциональную поддержку, просить и давать эту поддержку окружающим.
Раздел 13. «Социальная защита».	**Воспитанники должны знать:** - понятия «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование»; - местонахождение организаций социального обслуживания; - основные функции системы социального обеспечения в государстве; - структуру, деятельность центров социального обслуживания населения; - правила общения со специалистами данных организаций. **Воспитанники должны уметь:** - письменно или устно обращаться в организации социального обслуживания населения; - получать необходимую информацию о данных организациях.
Раздел 14. «Безопасность».	**Воспитанники должны знать:** меры безопасности в быту, на улице, в помещениях, в ситуациях катастроф различной природы; меры безопасного общения в интернете; признаки экстремизма и терроризма; технологии вовлечения в антисоциальную, преступную деятельность и противостояние ему; куда обратиться, в том числе, за помощью. **Воспитанники должны уметь:** адекватно (безопасно) вести себя в экстремальных

	ситуациях; противостоять вовлечению себя в антисоциальную, преступную деятельность, экстремизм и терроризм; безопасно общаться в различных социальных сетях; сказать «нет» в различных ситуациях, угрожающих личной и общественной безопасности.
Раздел 15. «Сохранение и укрепление традиционных Российских духовно – нравственных ценностей.	**Воспитанники должны знать:** Традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе традиционные семейные ценности; свои личные ценности; традиции и ценности своей культуры и религии; важность и значимость общечеловеческих ценностей для каждого человека и для людей в целом, ответственности за свою жизнь; о необходимости признания и уважения прав других людей; понятие Родины, символы Российского государства; свои права и обязанности; что такое Конституция и органы власти Российской Федерации; героические события в истории Отечества. **Воспитанники должны уметь:** применять приобретенные знания в повседневной жизни; принимать участие в традиционных культурных и народных спортивных праздниках; рассказывать об истории и культуре своего региона, города/села.

Для определения уровня знаний и умений воспитанников необходимо использовать тесты, анкеты и метод наблюдения (дневники наблюдения).

Содержание программы:

Раздел 1. "Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе"

Примерные темы:

1. Знакомство - формирование мотивации на участие в занятиях, знакомство с программой работы.

2. Мое пространство - формирование отношений друг с другом, представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор.

Раздел 2. "Формирование коммуникативных навыков"

Примерные темы:

1. Как мы общаемся без слов - формирование навыков эффективного общения (невербального), формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.

2. Как мы разговариваем - формирование навыков эффективного общения (вербального); формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.

3. Барьеры на пути к общению, манипуляции - знакомство с понятием "коммуникативные барьеры", с формами манипуляций в общении, формирование навыков их преодоления.

4. Что такое уверенное поведение? Общение без манипуляций - знакомство с понятием "уверенное поведение", совершенствование навыков уверенного поведения в общении; этикет и манеры.

5. Поддержка. Дружба - знакомство с сетями социальной поддержки, формирование навыков дружеских отношений. Общие правила поведения в общественных местах.

6. Взрослые и подростки - развитие способности строить доверительные отношения с помогающими взрослыми.

7. Конфликты, и как им противостоять - знакомство с понятием конфликтов в отношениях, формирование навыков бесконфликтного общения.

8. Стресс, и как им управлять - знакомство с понятием стресса, формирование позитивного отношения к нему; формирование навыков распознавания стрессового состояния у себя и другого.

9. Я управляю стрессом - знакомство со способами преодоления стресса, формирование навыков преодоления стресса.

10. Толерантность - знакомство с понятием "толерантность", работа над осознанием собственной уникальности и уникальности другого; обучение терпимому отношению друг к другу.

Раздел 3. "Взросление"

Примерные темы:

1. Я взрослею - взрослость и ее признаки. Изменения в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе. Расширение представлений о взрослении как балансе возможностей и ответственности с применением личного опыта участников. Информирование о разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

2. Два мира - расширение представлений о гендерных ролях, формирование навыков общения с противоположным полом.

3. Непростые ситуации - формирование ответственного отношения к жизни на примере "непростых ситуаций", навыков ассертивного поведения в межличностном взаимодействии,

знакомство с основными статьями Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников "непростых ситуаций".

4. Мой выбор - формирование навыков ассертивного поведения, работа над осознанием и принятием чувств, связанных с взрослением, над противостоянием манипуляций в межличностных отношениях.

Раздел 4. "Формирование навыка планирования личного бюджета"
Примерные темы:

1. Деньги - знакомство с ролью и функцией денежных знаков, формирование умения распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности).

2. Бюджет - знакомство с понятием "бюджет", из чего складывается. Формирование умения распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного "расходного" и "доходного" бюджета.

3. Счета - знакомство с основными финансовыми документами, формирование умения оформлять необходимые документы. Знакомство с понятиями "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк", правилами оформления счетов: "оплата коммунальных услуг, телефона и т.д.".

Раздел 5. "Приобретение бытовых навыков"

Примерные темы:

1. Личная гигиена, декоративная косметика - знакомство с понятиями личной гигиены, декоративной косметики, формирование навыков по уходу за собой (ежедневные гигиенические процедуры, уход за волосами, руками, ногами, внешним видом).

2. Уютный дом - знакомство с понятием, видами помещений и их обустройство, организация обустройства жилых комнат, приобретения бытовых и трудовых навыков.

3. Жизнь в гармонии - знакомство с понятиями "гармония", "жизнь в гармонии", организация практических занятий по формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Раздел 6. "Жизненное и профессиональное самоопределение"

Примерные темы:

1. Твой режим дня, планирование времени, жизни. Построение жизненного плана.

2. Определение своих интересов, склонностей, задатков, способностей. Познание себя.

3. Прошлое. Настоящее. Будущее. Содействие в обобщении личного опыта, формирование умения анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, умение планировать день, строить жизненные планы.

4. Как достичь желаемого - формирование видения своего будущего, перспективы, навыков осознанного планирования целей. Развитие ответственности и самостоятельности.

5. Мир профессий - расширение представлений о мире профессий, знакомство с понятиями "профессия", "специальность", способами поиска информации, связанной с выбором профессии. Формирование навыка общения.

6. Выбирая профессию - выбираешь образ жизни: знакомство со способами выбора профессии, с понятиями "личные качества", "способности", с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии. Формирование навыка принятия решения.

7. Мои желания, мои возможности - обучение соотнесению собственных качеств и способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия; обучение осознанию собственных способностей; знакомство с классификацией профессий, обучение осознанию связи между получением профессии и образованием.

8. Образование - знакомство с понятием, формирование представления о необходимости образования; знакомство с некоторыми правовыми аспектами, связанными с получением образования; формирование связей между уровнем образования и запросом рынка труда.

9. Виды ООВП и ПОО. Построение профессиональной карьеры.

Раздел 7. "Формирование здорового образа жизни"

Примерные темы:

1. Мое здоровье - формирование ответственного отношения к своему здоровью, заботе о здоровье, ответственности за последствия своих решений; рассмотрение связей между здоровьем тела и здоровьем духа.

2. Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов "скорой помощи" и врача на дом. Первая помощь при ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Лекарственные растения.

3. Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки - знакомство с сетью медицинских учреждений и их назначением. Формирование навыков работы со справочным материалом. Знакомство с нормативными правовыми актами граждан в области здравоохранения; формирование навыков общения в сфере медицинских услуг, посещение медицинских учреждений.

Раздел 8. "Повышение правовой грамотности"

Примерные темы:

1. Правила и законы - знакомство с общими нормами и правилами в обществе, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан.

2. Основные документы гражданина, проживающего на территории РФ, гражданская ответственность.

3. Мои права и обязанности - формирование ответственного поведения; знакомство с ОВД, их деятельностью и услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации, обучение получению информации со стендов, общению со специалистами.

4. Ответственность подростков за свое поведение, предупреждение правонарушений.

5. Права и льготы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 9. "Транспорт. Торговля. Связь"

Примерные темы:

1. Пользование городским и иным транспортом, оплата проезда. Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.

2. Товары и услуги - знакомство с понятиями "товар", "услуга", "кредит", "рассрочка". Знакомство с товарами и услугами как способами удовлетворения потребностей, о деньгах как универсальном товаре, о покупке товаров в кредит и в рассрочку.

3. Добро пожаловать в реальный мир - знакомство с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей, "гарантийный срок" и "срок годности". Формирование навыков общения в магазине и в учреждениях сферы услуг.

4. Связь - знакомство с видами связи, объектами связи, профессиями работников связи, правилами общения в общественных местах и по телефону.

Раздел 10. "Жилище. Одежда. Обувь"

Примерные темы:

1. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом; помещения и службы детского дома, жилого дома. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.

2. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: правила, последовательность и периодичность уборки жилых помещений, туалетных комнат; обустройство жилого помещения.

3. Жилье - знакомство с основными правами и обязанностями нанимателей и собственников жилья, понятиями "наниматель", "собственник", "ордер", "договор специализированного найма жилого помещения".

4. Жилищные организации - знакомство со сферой имущественных отношений, жилищными организациями, их деятельностью и услугами. Формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.

5. Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры.

6. Повседневный уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка.

7. Ремонт и стирка одежды, ремонт обуви.

Раздел 11. "Формирование этики и психологии семейных отношений"

Примерные темы:

1. Откуда я родом? - осознание и принятие своего опыта проживания в семье, осознание настоящего и проектирование будущего.

2. Крепка семья - крепка держава: знакомство с понятием "семья", видами семьи, значением семьи в жизни человека; особенности построения семейных отношений. Проектирование себя в воображаемом семейном будущем.

3. Родня - знакомство с понятием, историей происхождения слова, формирование представлений о браке и семье, о нормах и правилах (моральном кодексе), по которым живет семья. Знакомство с законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом РФ.

4. Родители и дети - формирование позитивного принятия будущего, представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Знакомство с понятием заботы о детях, законами, охраняющими права детей. Проектирование позитивного представления собственного будущего.

5. Семейные отношения (Можно ли жить без ссор и скандалов?) - знакомство с семейными взаимоотношениями, причиной конфликтов, конфликтными ситуациями, их разрешением. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия. Правила поведения в семье.

6. Секреты семейного счастья - формирование позитивного образа семьи в жизни человека, навыка ассертивного поведения; проектирование позитивного восприятия своего будущего.

7. Питание в семье, кухонные принадлежности, сервировка стола, хранение продуктов, гигиена на кухне. Уютный дом своими руками.

8. Школа будущих родителей: "Уход за новорожденным ребенком", за дошкольником, школьником.

Раздел 12. "Досуг"

Примерные темы:

1. Мой досуг - расширение представлений о различных способах проведения досуга, формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени.

2. Праздник - расширение представлений о способах проведения досуга, моделирование поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени, с оказанием эмоциональной поддержки, умением просить и давать эту поддержку окружающим, формировать навыки общения в ситуациях свободного выбора.

3. Практикум "Дом творчества (спорткомплекс)" - формировать умение планировать и проводить досуг.

Раздел 13. "Социальная защита"
Примерные темы:

1. Система социального обеспечения - знакомство с функционированием системы социального обеспечения в государстве, видами государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с понятиями "социальное обеспечение", "категории населения", "налоги", "пенсионное страхование".

2. Организации системы социальной защиты - формирование представлений об организациях системы социального обеспечения, навыков обращения (письменного и устного) в эти

организации, взаимодействия со специалистами этих организаций и получения необходимой информации в данных организациях.

3. Посещение центра социального обслуживания - знакомство с организацией системы социальной защиты населения, ее структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают, организация взаимодействия с данной организацией.

Раздел 14. " Безопасность"
Примерные темы:

1. Основы безопасности в быту: техника безопасности пользования бытовыми приборами. Знание Правил дорожного движения для пешеходов. Знание правил пожарной безопасности и модели поведения при пожаре.

2. Знание мер безопасности и поведения в экстремальных ситуациях, при природных и техногенных катастрофах, в местах массового скопления населения. Ориентирование на местности, знание правил поведения, когда потерялся, заблудился.

3. Формирование грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, личной информации, информации, которая может представлять вред собственному развитию и здоровью, а также угрозу жизни. Противостояние вовлечению в психологическое насилие в киберпространстве, вовлечению в кибербуллинг, кибергруминг, секстинг. Безопасное общение в социальных сетях. По каким маркерам отличать сайты с антиобщественной и антигуманистической пропагандой.

4. Знакомство с понятиями экстремизм и терроризм, умение отличать и выявлять данные виды деятельности; владение технологиями защиты и безопасности в случае экстремистских и террористических проявлений и действий; осознание последствия участия в антисоциальной деятельности и деятельности подрывающей основы государственного строя.

5. Технологии противостояния давлению со стороны лиц, представляющих угрозу развитию и здоровью воспитанника, склоняющих к различным видам деятельности антисоциальной направленности, в том числе преступную.

Раздел 15. «Сохранение и укрепление традиционных Российских духовно – нравственных ценностей».

Примерные темы:

1. Формирование представлений о многообразии и специфике субъектов Российской Федерации, о регионе, в котором проживает воспитанник (историю, культуру, традиции, знаменитых людей, гордость региона, города/села, природа),

2. Знакомство с культурным наследием России: традиции и обычаи; ремесла и промыслы, местное историческое и культурное наследие; археологические памятники региона; объекты культурного наследия;

3. Формирование представления об общественных детских организациях, о добровольчестве и волонтерстве. Участие в волонтерских движениях, помощь нуждающимся людям.

4. Символы России, региона. Государственное устройство Российской Федерации, региона. Выборная система Российской Федерации. Гражданское общество. Общественные советы и организации. Государственные даты и памятные дни.

Учебно-тематический план программы «Окно в будущее».

Возраст с 14 до 18 лет.
Разделы программы «Окно в будущее».
1 год обучения – 36 часов. 3 занятия в месяц
2 год обучения – 36 часов. 3 занятия в месяц
3 год обучения – 36 часов. 3 занятия в месяц
4 год обучения – 36 часов. 3 занятия в месяц

1 год обучения, 36 часов. По 3 занятия в месяц.:

Реализация программы предполагает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе.

Раздел 2. Формирование коммуникативных навыков.

Раздел 3. Взросление.

Раздел 4. Формирование здорового образа жизни.

Раздел 5. Повышение правовой грамотности (Конвенция о правах ребенка).

Разделы/темы	Количество часов			Форма проведения	Исполнители
	всего	теория	практика		
1.Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе.	**1**	**1**			
1.1 Правила поведения в группе	1	1		Беседа-дискуссия	воспитатель
2. Формирование коммуникативных навыков	**7**	**2**	**5**		
2.1. Этикет общения в современном обществе	2	1	1	психологический практикум	воспитатель
2.2. Психические процессы, свойства и состояния	2	1	1	тренинг	педагог-психолог.
2.3 Негативные эмоциональные состояния: стресс и депрессия. Пути выхода.	1		1	ролевая игра	педагог-психолог
2.4. Способы разрешения противоречий в процессе социального взаимодействия	2		2	ролевая игра	педагог-психолог
3. Взросление	**8**	**4**	**4**		
3.1. Мужчина и женщина в современном обществе	4	2	2	круглый стол	воспитатель.
3.2.Родословная, корни семьи. Гендерные различия и семейные роли.	2	1	1	психологический практикум, тренинг	воспитатель
3.3.Юридическая ответственность и ее виды	2	1	1	дискуссия	социальный педагог
4.Формирование здорового образа жизни	**9**	**6**	**3**		
4.1 Знакомство с сетью медицинских учреждений и их назначением. Правила обращения за медицинской помощью, поведения в медицинских организациях, общения с медицинскими работниками. Режимные моменты в медицинских организациях (поликлиник, больниц, экстренных служб, аптек).	1		1	беседа-практикум	медицинский работник

4.2.Состав домашней аптечки, правила оказания первой и неотложной помощи.	1	1		беседа-практикум	медицинский работник
4.3. Общее представление о здоровье: физическое, духовное и социальное благополучие	1		1	беседа-практика	воспитатель
4.4. Основные функции врачей-специалистов. Страховая медицинская помощь (виды, объем, оформление, решение конфликтных вопросов)	1	1		беседа	медицинский работник
4.5. О здоровом и рациональном питании	1	1		презентация	медицинский работник, воспитатель
4.6. Половое воспитание (инфекции передаваемые половым путем, нежелательная беременность, контрацепция)	2	1	1	беседа	медицинский работник,
4.7.Лечение, самолечение инфекций - основы, опасность, осложнения	1	1		беседа	медицинский работник
4.8. Профилактика вредных привычек	1	1		беседа	социальный педагог
5.Повышение правовой грамотности	**11**	**1**	**10**		
5.1.Расширение правовых знаний в области гражданского, жилищного, уголовного, семейного права, защиты от преступных посягательств, формирование законопослушного поведения	**6**	**1**	**5**		
5.1.1. Права и обязанности ребенка. От прав ребенка к правам человека. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних	1		1	игра-викторина	социальный педагог
5.1.2. Имущественные права несовершеннолетних. Права ребенка на жилье при разводе родителей. Права несовершеннолетних собственников жилого помещения. Права детей при продаже квартиры	1		1	презентация.	социальный педагог

5.1.3. Приватизация. Выписка. Прописка. Ипотека. Наследование.	1		1	консультация	социальный педагог
5.1.4. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний. Штрафы. Лишение права заниматься определенной деятельностью. Обязательные работы. Особенности наказания. Исправительные работы. Арест. Лишение свободы на определенный срок. Иные особенности уголовной ответственности наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение	1	1		беседа	социальный педагог
5.1.5. Профилактика криминала и способы защиты от него. Мошенники. Проявление виктимности (предметов, поведения, жестов.). Гарантии безопасности.(ведение нормального образа жизни, исключение случайных знакомств, предусмотрительность).	1		1	деловая игра	воспитатель
5.1.6. Зоны повышенной криминальной опасности(места массовых скоплений людей. Рынки .вокзалы, транспорт. стадионы, зрелищные мероприятия, митинги, уединенные места, особенно в вечернее время (пустыри, стройки, парки, скверы, лесопосадки и т.д.), а также подвалы и чердаки домов, предназначенные на слом здания, пустующие склады, сараи и другие здания	1		1	беседа, презентация	воспитатель
5.2.Закрепление навыков работы с оформлением заявлений с социальные службы, правоохранительные органы, документы на оформление жилья	**5**		**5**		
5.2.1. Виды социальных услуг. Заполнение договора о предоставлении социальных услуг. Список документов для	1		1	консультация-практикум	социальный педагог

зачисления на социальное обслуживание					
5.2.2. Заявление по факту мошенничества, о драках, о нанесении побоев, в полицию. Как составить. Пошаговая инструкция. Заявление в полицию по факту о нападениях (на себя или кого-то), изнасиловании, кражах. Заявление в полицию по факту об утрате чего –либо, пропаже человека, об авариях.	1		1	консультация-практикум	социальный педагог
5.2.3. Пакет документов для получения квартиры сиротой. Правила обеспечения. Законы. Постановка на очередь. Пошаговая инструкция. Требования к жилому помещению для детей-сирот. Как получить жилье сироте в 18 лет, после 23лет.	1		1	консультация-практикум	социальный педагог
5.2.4. Исковое заявление в суд о предоставлении жилого помещения сироте. Заключение договора найма специализированного жилья. Имущественные критерии. Ограничения, связанные с имеющимся жильем. Дополнительные документы.	2		2	консультация-практикум	социальный педагог
ИТОГО	**36**	**14**	**22**		

2 год обучения, 36 часов. По 3 занятия в месяц.:

Реализация программы предполагает изучение следующих разделов:

Раздел 1. "Транспорт. Торговля. Связь".

Раздел 2. "Жилище. Одежда. Обувь".

Раздел 3. "Формирование этики и психологии семейных отношений".

Раздел 4. "Досуг".

Раздел 5. "Социальная защита".

Разделы/темы	Количество часов			Форма проведения	Исполнители
Раздел 1 Транспорт. Торговля. Связь .	**8**		**8**		
1.1. Транспорт.	**2**		**2**		
1.1.1 Виды транспорта. Пользование городским и иным транспортом, оплата проезда. Маршрут проезда до места проживания.	2		2	практика, экскурсия.	воспитатель
1.2. Охрана безопасности жизнедеятельности.	**1**		**1**		
1.2.1 Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Правила передвижения на велосипеде. Порядок действий при авариях, хулиганских действиях и т.д.	1		1	практика, экскурсия.	воспитатель
1.3. Торговля.	**2**		**2**		
1.3.1. Роль и значение торговли, её организационные формы (оптовые и розничные, специализированные и универсальные магазины). Потребительская сфера, права и обязанности потребителей. Понятия "гарантийный срок" и "срок годности". Навыки общения в магазине и в учреждениях сферы услуг.	2		2	практика, экскурсия.	воспитатель
1.4. Товары и услуги.	**2**		**2**		
1.4.1. Понятия "товар", "услуга", "кредит", "рассрочка". Знакомство с товарами и услугами как способами удовлетворения потребностей. Правила покупки товаров в кредит и в рассрочку.	2		2	практика	воспитатель,
1.5. Связь	**1**				
1.5.1. Виды связи, объекты связи, профессии работников связи. Правила общения в общественных местах и по телефону.	1		1	практика	воспитатель
2.Жилище. Одежда. Обувь	**10**	**1**	**9**		
2.1. Виды жилых помещений.	1	1			воспитатель

Ознакомление с различными видами жилых помещений, основными аспектами жилищного законодательства				беседа	
2.2. Содержание жилого помещения. 1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: правила, последовательность и периодичность уборки жилых помещений, туалетных комнат; обустройство жилого помещения. Возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций…).	2		2	комплексное занятие	воспитатель
2.3. Жилье. Знакомство с основными правами и обязанностями нанимателей и собственников жилья, понятиями "наниматель", "собственник", "ордер", "договор специализированного найма жилого помещения".	1		1	практика	социальный педагог
2.4. Жилищные организации. 1.Знакомство с управляющими жилищными организациями, их деятельностью и услугами. Формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями. Правила оформления документов.	1		1	экскурсия	социальный педагог
2.5. Виды одежды Формирование общих представлений о видах одежды, обуви, головных уборах. Назначение и правила ухода за одеждой, обувью и головными уборами.	1		1	практика	воспитатель
2.6. Гигиена	1		1	практика	воспитатель

Повседневный уход за одеждой. Предупреждение загрязнения, чистка одежды.					
2.7. Ремонт и стирка одежды, ремонт обуви. Обучение технологии мелкого ремонта одежды. Обучение правилам ручной и машинной стирки. Ознакомление с особенностями средств бытовой химии для стирки. Чистка, сушка, подборка уходовых средств.	3		3	практика	воспитатель
3. Формирование этики и психологии семейных отношений	**9**	**4**	**5**		
3.1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества	1		1	проективный рисунок.	Педагог-психолог
3.2. Личность и семья	2	1	1	беседа, тестирование	педагог-психолог
3.3.Особенности межличностных отношений юношества	2	1	1	комплексное занятие	педагог-психолог
3.4. Семья и ее функции. Права и обязанности членов семьи.	2	1	1	беседа, тренинг	воспитатель
3.5. Брак и семья. Планирование семьи.	2	1	1	беседа, тренинг	воспитатель
4. Досуг	**2**	**2**			
4.1. Соотношение категорий «труд», «отдых» и «досуг». Культура досуга в современном городе. Активный досуг, как форма развития способностей человека.	1	1		круглый стол	воспитатель
4.2. Мой досуг - расширение представлений о различных способах проведения досуга, формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени.	1	1		диспут	воспитатель
5.Социальная защита.	**7**	**2**	**5**		
5.1.Государственная система социального обеспечения.	**2**	**1**	**1**		
5.1.1 Знакомство с функционированием системы социального обеспечения в государстве. Система социальной	1	1		игра-беседа	социальный педагог

защиты населения. Задачи социальной защиты населения. Виды государственной помощи и система льгот для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальные гарантии.					
5.1.2.Экскурсия в СБЕРБАНК.	1		1	экскурсия	социальный педагог
5.2. Учреждения социальной защиты г.Тольятти, г .Жигулевск	**2**	**1**	**1**		
5.2.1. Центр социальной защиты населения. Знакомство с системой социальной защиты населения, ее структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают, организация взаимодействия с данной организацией. Обучение поиску информации, формирование навыка общения со специалистами.	1	1		беседа	социальный педагог
5.2.2.Экскурсия в Центр социальной защиты населения.	1		1	экскурсия	социальный педагог
5.3. Пенсионный фонд России.	**3**		**3**		
5.3.1. Пенсионное страхование. Законодательство о государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации. Пенсионное обеспечение детей-инвалидов и детей потерявших родителей. Ролевая игра «Обращения с запросом в организации социальной защиты населения».	1		1	презентация, ролевая игра	Социальный педагог, юрист
5.3.2. Экскурсия в пенсионный фонд.	1		1	экскурсия	социальный педагог
5.3.3 Экскурсия в МФЦ.	1		1	экскурсия	воспитатель
ИТОГО	**36**	**9**	**27**		

3 год обучения – 36 часов. 3 занятия в месяц.

Реализация программы предполагает изучение следующих разделов:

Раздел 1. "Формирование навыка планирования личного бюджета".

Раздел 2. "Приобретение бытовых навыков".

Разделы/темы	Количество часов			Форма проведения	Исполнители
	всего	теория	практика		
1.Формирование навыков планирования личного бюджета	**18**	**4**	**14**		
1.1.Роль и функции денежных знаков.	**2**	1	1		
1.1.1 Понятия «экономика», «бюджет», «финансы». Деньги, их роль и функция. Как я распоряжаюсь денежными средствами?	2	1	1	игра-беседа	социальный педагог
1.2. Понятие бюджета. Бюджет реабилитационного центра.	**2**		**2**		
1.2.1 Статьи расходов учреждения. Формирование товарно-денежных отношений в стенах учреждения	1		1	беседа	социальный педагог
1.2.2. Деньги на личные расходы воспитанников	1		1	игра-беседа	социальный педагог
1.3. Семейный бюджет. Доходы и расходы	**2**		2		
1.3.1. Доходы и расходы семьи. Планирование бюджета семьи. Планирование расходов семьи	2		2	игра	социальный педагог
1.4. Бюджет молодой семьи	**3**		**3**		
1.4.1 Планирование бюджета на день, неделю	1		1	игра	социальный педагог
1.4.2. Планирование бюджета на месяц	2		2	игра	социальный педагог
1.5. Потребительская корзина	**2**		**2**		
1. 5.1. Понятие «потребительская корзина»	1		1	беседа, просмотр презентации	социальный педагог
1.5.2. Расходы на питание	1		1	игра	социальный педагог
1.6.Товар. Магазины	**2**	**1**	**1**		
1.6.1. Понятия Магазин», «приобретение товара», «наличный» и «безналичный» расчет	1	1		беседа-дискуссия	воспитатель
1.6.2. Торговые центры, супермаркеты	1		1	экскурсии	воспитатель
1.7. Финансовые документы	**2**		**2**		

1.7.1 Понятия «счет», «реквизиты», «плательщик»	1		1	Игра-беседа	социальный педагог
1.7.2. Финансовые документы	1		1	практическое занятие	социальный педагог
1.8 Банки. Вклады. Кредиты	**2**	**1**	**1**		
1.8.1. Виды и цели сбережений	1	1		беседа	социальный педагог
1.8.2. Порядок помещения денег в банк	1		1	беседа, экскурсия	социальный педагог
1.9. Наука экономика	**1**	**1**			
1.9.1. Правила экономии (бережливость, экономичность, рациональность)	1	1		беседа-дискуссия	социальный педагог
2. Приобретение бытовых навыков	**18**	**3**	**15**		
2.1.Личная гигиена подростков	**3**		**3**		
2.1.1. Личная гигиена. Осанка, походка, умение правильно сидеть.	1		1	практическое занятие	воспитатель,
2.1.2. Периодичность и правила ухода за зубами.	1		1	Практическое занятие	воспитатель
2.1.3. Уход за волосами, средства борьбы с перхотью.	1		1	практическое занятие	воспитатель
2.2.Закаливание	**1**		**1**		
2.2.1 Правила закаливания организма. Правила обтирания.	1		1	тренинг, спортивное занятие	медицинский работник
2.3.Твоя внешность	**2**		**2**		
2.3.1. Типы внешности; цветовая гамма одежды.	1		1	игра-беседа	воспитатель,
2.3.2. Декоративная косметика. Причёски, подходящие к вашей форме лица.	1		1	практическое занятие	воспитатель
2.4 Требования по подготовке к учебному дню.	**2**		**2**		
2.4.1. Требования подготовки домашних заданий.	1		1	практическое занятие	социальный педагог
2.4.2. Использование аутотренинга для спокойного засыпания.	1		1	тренинг	воспитатель

2.5 Обучение уходу за одеждой, обувью, мебелью	**3**		**3**		
2.5.1. Как убрать комнату. Уход за зеркалами, мягкой мебелью.	1		1	практическое занятие	воспитатель
2.5.2. Стирка изделий из разных видов тканей. Как быстро и правильно отгладить одежду.	1		1	практическое занятие	воспитатель
2.5.3. Правила хранения и ухода за обувью.	1		1	практическое занятие	воспитатель
2.6. Обучение приготовлению несложных блюд и сервировке стола.	**4**	**1**	**3**		
2.6.1. Сервировка стола к чаю, обеду, праздничная сервировка.	1		1	практическое занятие	воспитатель
2.6.2. Правильное питание.	1	1		беседа-дискуссия	медицинский работник
2.6.3. Приготовление салатов, бутербродов, первых и вторых блюд, выпечки.	2		2	практические занятия, чаепитие	воспитатель
2.7. Знакомство с понятием «интерьер»	**1**	**1**			
2.7.1. Понятие «интерьер» и виды интерьера.	1	1		беседа-диспут	воспитатель
2.8. Здоровый образ жизни. Режим.	**2**	**1**	**1**		
2.8.1. Вредные привычки.	1		1	игра	социальный педагог
2.8.2. Ритм жизни: режим работы и отдыха.	1	1		круглый стол	воспитатель
ИТОГО:	**36**	**7**	**29**		

4 год обучения – 36 часов. 3 занятия в месяц.

Реализация программы предполагает изучение следующих разделов:

Раздел 1. "Жизненное и профессиональное самоопределение".

Раздел 2. «Безопасность»

Раздел 3. «Сохранение и укрепление традиционных Российских духовно – нравственных ценностей.

Разделы/темы	Количество часов		Исполнители

	всего	теория	практика	Форма проведения	
1.Жизненное и профессиональное самоопределение.	**22**	**8**	**14**		
1.1.Мир профессий, или какую дверь открыть.	**6**	**3**	**2**		
1. Введение. Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха	1	1		беседа-дискуссия	социальный педагог
2. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?	1		1	игра-тренинг	социальный педагог,
3.Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	2		1	игра-тренинг	социальный педагог
4. Классификация профессий	2	2		игра-беседа	социальный педагог
3.2.Основы выбора профессии.	**3**	**3**			
1. Секреты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии	2	2			социальный педагог
2. Профессия и специализация	1	1		беседа	социальный педагог,
3.3. Мои таланты – мое богатство.	**4**	**1**	**3**		
1.Специфические профессиональные качества	1	1		беседа	воспитатель
2. Хорошо ли я себя знаю?	1		1	тестирование, тренинг	педагог-психолог
3. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1		1	тестирование	педагог-психолог
4. Эмоционально-волевые качества личности	1		1	тестирование	педагог-психолог
3.4. Начало профессиональной жизни.	**7**	**1**	**7**		
1. Составляем резюме. Самопрезентация. Психологические особенности публичного выступления.	2		2	ролевая игра	социальный педагог
2. Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте.	1		1	тренинг	педагог-психолог
3.Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	1	1	беседа, деловая игра	воспитатель

Деловая игра «Лабиринт выбора».					
4. Рынок труда г.Тольятти и Самарской области. Ресурсы сети интернет для поиска работы.	1		1	практическое занятие	социальный педагог
5. Экскурсия на предприятие (по договоренности)	2		2	экскурсия	воспитатель
3.5. Профориентация.	**2**		**2**		
1.Профессиональное самоопределение.	1		1	тестирование	социальный педагог
2.Проектирование профессионального жизненного пути.	1		1	консультация	педагог-психолог
2. Безопасность:	**7**	**4**	**3**		
2.1. Основы безопасности в быту: техника безопасности пользования бытовыми приборами. Знание Правил дорожного движения для пешеходов. Знание правил пожарной безопасности и модели поведения при пожаре.	**2**	**1**	**1**	беседа, практическое занятие	воспитатель
2.2. Знание мер безопасности и поведения в экстремальных ситуациях, при природных и техногенных катастрофах, в местах массового скопления населения. Ориентирование на местности, знание правил поведения, когда потерялся, заблудился.	2	1	1	беседа, практическое занятие	воспитатель
2.3. Формирование грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, личной информации, информации, которая может представлять вред собственному развитию и здоровью, а также угрозу жизни. Безопасное общение в социальных сетях. По каким маркерам отличать сайты с антиобщественной и антигуманистической пропагандой.	1	1		беседа	социальный педагог,
2.4. Знакомство с понятиями экстремизм и терроризм, умение отличать и выявлять данные виды деятельности; осознание последствия участия в	1	1		беседа	социальный педагог,

антисоциальной деятельности и деятельности подрывающей основы государственного строя.					
2.5. Технологии противостояния давлению со стороны лиц, представляющих угрозу развитию и здоровью воспитанника, склоняющих к различным видам деятельности антисоциальной направленности, в том числе преступную. Противостояние вовлечению в психологическое насилие в киберпространстве, вовлечению в кибербуллинг, кибергруминг, секстинг.	1		1	тренинг	педагог-психолог
3. «Сохранение и укрепление традиционных Российских духовно – нравственных ценностей».	**7**	**7**			
3.1. Формирование представлений о многообразии и специфике субъектов Российской Федерации, о регионе, в котором проживает воспитанник (историю, культуру, традиции, знаменитых людей, гордость региона, города/села, природа),	2	2		беседа	воспитатель
3.2. Знакомство с культурным наследием России: традиции и обычаи; ремесла и промыслы, местное историческое и культурное наследие; археологические памятники региона; объекты культурного наследия;	2	2		презентация	воспитатель
3.3. Формирование представления об общественных детских организациях, о добровольчестве и волонтерстве. Участие в волонтерских движениях, помощь нуждающимся людям.	**1**	**1**		диспут	воспитатель
3.4. Символы России, региона. Государственное устройство Российской Федерации, региона. Выборная система Российской Федерации. Гражданское общество. Общественные советы и	**2**	**2**		круглый стол	воспитатель

организации. Государственные даты и памятные дни.					
ИТОГО:	**36**	**19**	**17**		

Список литературы.

1.Владимирова Н.В., Коблик Е.Г., Делакова Н.В., Шаповалова Л.А., Ниниева Е.Б., Шашкин С.А., Лисовская И.М., Данилов Р.М. Программа «Мы сами». Повышение социальной компетентности воспитанников детских домов и школ-интернатов.2010.
2.Каменюкин А., Ковпак Д. «Антистресс-тренинг». СПб, Питер, 2004.
3.Кипнис М. «Тренинг коммуникации», М., Ось-89, 2007
4.Кипнис М. «Психологические этюды, упражнения, задания», М., Ось - 89, 2002.
5.Марасанов Т.И. «Социально-психологический тренинг», М., Cogito-centre, 2007.
6. Чикер В.А. «18 программ тренингов», М.: Речь, 2007.
7.Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. институтов. –

М.: Просвещение, 1991.
8.Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов На/Д: "Феникс", 2004.
9.Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информационно-методические материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988
.10.Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
11.Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
12.Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; научно-исследовательский. институт общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
13.Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
14.Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
15.Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
16.Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
17.Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 1985.
18.Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988
19.Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. -институтов. - М.: Просвещение.20001
20.Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информационно-методические материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Книга для учителя. - М.: Просвещение.2006
21.Особенности обучения и психического развития школьников 13 - 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; научно исследовательский. институт общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика
22.Гребенников И.В. Этика и психология семейной жизни: пособие для учителя. - М.: Просвещение.2001