Государственное казенное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»

Принята на заседании
методического совета
От «10» 08 2026 г.
Протокол № 3 от 10.08.2026

Утверждаю
Директор ГКУ СО
«Тольяттинский СРЦН «Гармония»
_____/Каюмова И.В.
«10» 08 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мир профессий и твоё место в нём»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст воспитанников – 14-17 лет

Разработчик: Картавых М.В.

социальный педагог

Тольятти, 2026 г.

Паспорт образовательной программы дополнительного образования детей

Название программы	Дополнительная образовательная программа «Мир профессий и твоё место в нём»
Учреждение, реализующее программу	ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония», 445041,Самарская область, г.Тольятти, ул. Железнодорожная, 19, т.(8482) 45-58-33
Разработчики программы	Картавых Марина Владимировна социальный педагог высшей квалификационной категории, ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»
Аннотация	Программа «Мир профессий и твоё место в нём» реализуется на территории государственного казенного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-реабилитационный центр «Гармония», направлена на повышение знаний воспитанников о мире профессий
Год разработки программы	2025 г.
Где, кем и когда утверждена программа	2025 г. Директором ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Углубленная
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Основное общее образование
Охват детей по возрастам	14-17 лет
Вид программы по способу организации содержания	Интегрированная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	Учрежденческий

Пояснительная записка.

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Еще не повзрослев, и не став самостоятельным, не имея достаточного жизненного опыта принятий решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе. Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно подростку иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий молодежь практически не имеет информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность.

В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

Анализ реальных жизненных ситуаций показывает, что наиболее сложным для молодого человека является переход от общеобразовательной школы к профессиональному труду, который как раз и приходится на подростковый возраст – время, когда человек принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути. Как выбирать профессию по душе и не ошибиться с главным делом жизни? Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Решить проблему профессионального выбора школьника призвана профориентация. Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и

способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

Цель курса – ориентация воспитанников на профессиональное и личностное самоопределение, помощь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда; развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Задачи курса:

1. Создать условия для повышения готовности подростков к социальному и профессиональному самоопределению;
2. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. Формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации своих профессиональных перспектив;

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы – 14-17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Формы и режим занятий. Реализация программы предусматривает сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации на занятиях. Занятия проходят 2 раз в месяц, всего 24 часа в год.

Планируемые результаты.

Данная программа «Мир профессий и твоё место в нём» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
В результате освоения программы обучающие будут способны:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание программы «Мир профессий и твой место в нём».

Название раздела, главы.	Содержание.	Виды деятельности	Формы
1. Введение	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий. Труд в жизни человека и общества. “Когда твой труд ценится и уважается, – этим можно гордиться”. О будущем стоит задуматься.	- познавательная - проблемно-ценностное общение - игровая - проектная	- беседа, индивидуальная консультация - диагностика - тестирование - дискуссия - игра - практикум
2. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (Профессиональный старт)	Что такое профессия*?* Особенности профессионального самоопределения на современном этапе. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Секреты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Ориентация в мире профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Ознакомление с рынком труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		
3. Я выбираю профессию (В поисках своего призвания)	Почему при выборе профессиональной деятельности необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности.		

	Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся. Хорошо ли я себя знаю? Методы психологии. Эмоционально – волевые качества личности. Интересы и склонности человека (“я хочу”). Карта интересов. Возможности личности в профессиональной деятельности (“Я могу”). Анкета “Ориентация”. Активная роль личности при выборе профессии. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Вычисляем портрет подходящей профессии. Что такое планирование карьеры. Профессиональная пригодность. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Типы профессий: «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – человек». Опросник коммуникативных и организаторских способностей. Как правильно выбирать профессию с учетом своих способностей и состояния здоровья. Здоровье и выбор профессии. Каких ошибок следует избежать при выборе профессии. Экскурсия на предприятие.		
4. Куда пойти учиться.	Что представляет собой система профессионального образования. Основные уровни профессионального образования. Как реализовать свои права на		

	поступление в профессиональное учебное заведение. Обзор учебных заведений г. Тольятти. Как подготовить себя к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения.		
5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Моя роль и безопасность на рынке труда. Трудовой кодекс РФ. Мои права и обязанности. Эффективное поведение на рынке труда.		
6. Поиск работы и трудоустройство.	Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Анализ информации о вакансиях. Как обратиться по имеющейся вакансии по телефону. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест. Государственная служба занятости населения, ее услуги. Как вести себя при поступлении на работу. Типичные вопросы собеседования с работодателем. Как подготовить документы, представляющие вас работодателю. Как правильно составить и оформление заявление, резюме.		

Тематическое планирование курса.

Название темы, раздела.	Количество часов.
1. Введение.	1
2. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (Профессиональный старт)	**5**
3. Я выбираю профессию (В поисках своего призвания)	**8**
4. Куда пойти учиться.	**3**
5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	**2**
6. Поиск работы и трудоустройство.	**5**
	Итого: 24 ч

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема занятия.	Форма проведения.
1		**Введение.** “Когда твой труд ценится и уважается – этим можно гордиться”.	Беседа.
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (Профессиональный старт).			
2.		Особенности профессионального самоопределения на современном этапе.	Беседа.
3.		Ориентация в мире профессий. Классификация в мире профессий	Беседа.
4.		Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии.	Практическая работа.
5.		Мотивы и основные условия выбора	Беседа.
6.		Ознакомление с рынком труда.	Лекция.
Я выбираю профессию (В поисках своего призвания).			
7.		Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	Беседа, тестирование.
8.		Эмоционально – волевые качества личности.	Игра, тестирование
9.		Интересы и склонности человека (“я хочу”).	Беседа, тестирование.
10.		Возможности личности в профессиональной деятельности.	Беседа, тестирование.
11.		Вычисляем портрет подходящей профессии.	Игра.
12.		Что такое планирование карьеры.	Беседа.
13.		Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии.	Беседа.
14.		Каких ошибок следует избежать при выборе профессии.	Беседа.
Куда пойти учиться.			
15.		Что представляет собой система профессионального образования.	Беседа.
16.		Обзор учебных заведений.	Беседа.
17.		Как подготовить себя к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения	Беседа.
Современный рынок труда и его требования к профессионалу.			
18.		Моя роль и безопасность на рынке труда.	Беседа.
19		Законы о труде. Мои права и обязанности.	Беседа
Поиск работы и трудоустройство.			

20.		Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест.	Беседа, игра.
21.		Государственная служба занятости населения, ее услуги.	Беседа.
22.		Составление и оформление документации.	Практикум.
23.		Составление и оформление документации.	Практикум.
24		Как вести себя при поступлении на работу.	Тренинг.

Список литературы:

1. *Аверкин В.Н. Зайченко О.М*. “Путевка в жизнь” М. Просвещение 2005.
2. *Кузнецова И.В., Филина С.В.* Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Под ред. *И.А. Волошиной.* Ярославль: Центр Ресурс, 2000.
3. На пути к выбору профессии. Материалы для специалиста образовательного учреждения. С-П. Каро 2003.
4. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося/ авт.-сост.: коллектив специалистов центра “Ресурс”; под общей редакцией *О.В. Большаковой, С.М. Семеновой. Н.П. Анисимовой. И.В. Кузнецовой*. Ярославль: Центр Ресурс, 2006.
5. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9–11 класс М. Вако 2005.
6. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8–11 класс М. Вако 2005.
7. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – *Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова*. – Ярославль: Центр Ресурс 2008.

Приложение

Пакет диагностического материала для воспитанников.

Диагностика «Осведомленность о мире профессий».

Цель: выяснить осведомленность о мире профессий.

Инструкция: «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а)предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

Профессии сходные между собой			
по предмету труда (с чем работать?)	по целям труда (что делать?)	по средствам труда (чем работать?)	по условиям труда (где работать?)

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

— работа с животными, растениями
— работа с материалами и заготовками
— работа с детьми
— работа со взрослыми людьми
— работа с техникой
— работа на транспорте
— работа со знаковыми системами
— работа с художественными образами

по целям труда

— контроль, оценка, диагноз
— преобразование
— творчество, изобретательство
— транспортирование
— обслуживание
— собственное развитие и самосохранение

по средствам труда

— используются ручные и простые приспособления
— используются механические средства труда
— используются автоматические средства труда
— используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
— используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

по условиям труда

— работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора….)
— работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы …)
— работа в обычном производственном цехе
— работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
— работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
— работа на открытом воздухе
— работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

Диагностика «Осведомленность о рынке труда».

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии , в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

Задание 2

Инструкция: Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя
В – зависит от характеристик профессии
Г – всегда имеет значение

1. возраст	А Б В Г	10. ум, способности
2. пол	А Б В Г	11. надежность
3. образование	А Б В Г	12. исполнительность
4. квалификация	А Б В Г	13. выносливость
5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.)	А Б В Г	14. уровень конфликтности
6. наличие жилья	А Б В Г	15. дисциплинированность
7. состояние здоровья	А Б В Г	16. организаторские способности
8. вредные привычки	А Б В Г	17. ответственность
способность к обучению	А Б В Г	заинтересованность в работе

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

Анкета «Моя будущая профессия».

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1) Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве _____

2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему? _____

_____

3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать

4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

5) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию

6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

— без специального профессионального образования
— краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
— начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ …)
— среднее профессиональное образование (техникум .училище …)
— высшее профессиональное образование (институт, университет)
— дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся …)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

9) Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора….)
— большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы …)
— обычный производственный цех
— необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.
— экстремальные (риск для жизни и здоровья)
— работа на открытом воздухе
— дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— ручные и простые приспособления
— механическое
— автоматические

— функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)

— теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
— работа с клиентами и посетителями
— обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
— работа с аудиториями
— особая дисциплина и субординация
— небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— контроль, оценка, диагноз
— преобразование (материалов, человеческого сознания …)
— творчество, изобретательство
— транспортирование
— обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
— собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

— природа: животные, растения, организм человека
— материалы и заготовки
— дети
— взрослые люди
— техника
— транспорт
— знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)
— художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Ваше будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

Обработка: оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной

обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

Анкета «Я и мое здоровье».

Цель: Самооценка состояния здоровья.

Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.

1. Я считаю, что

01. я практически здоровый человек
02. я очень редко болею, не больше двух раз в год
03. у меня есть хроническое заболевание
04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача
05. у меня есть серьезные нарушения здоровья

2. Обычно я

01. хорошо себя чувствую
02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным
03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)
04. чувствую себя неважно

3. Мое состояние здоровья

01. не вызывает у меня беспокойства
02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу
03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие

4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется

01. шум
02. вибрация
03. агрессивная среда
04. неблагоприятный климат
05. высота
06. подъем тяжестей
07. нервно-эмоциональные перегрузки
08. другие (укажите какие)
09. нет противопоказаний

Обработка: по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос

№	балл	№	балл	№	балл	№	балл
01	5	01	4	01	3	09	9
02	4	02	3	02	2	01 -08	каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9
03	3	03	2	03	1		
04	2	04	1				
05	1						

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

Диагностика «Самооценка способностей».

Цель: Самооценка способностей.

Инструкция: Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

1 – способности развиты недостаточно,

2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,

3 –способности развиты так же, как и у большинства людей,

4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,

5- способности развиты очень хорошо».

Способности	Балл
1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)	
2. математические способности	
3. лингвистические способности	
4. музыкальные способности	
5. физические способности	
6. коммуникативные способности (умение общаться)	
7. организаторские способности	
8. скорость реакции	
9. устойчивость и распределение внимания	
10. другие (укажите какие)	

Укажите, кем бы Вы хотели работать_____

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика осознанности интересов и склонностей.

Цель: определить осознанность интересов и склонностей.

Инструкция: Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1) Какие занятия Вас больше интересуют?

— люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки

— больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

— нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;

— нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;

— люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;

— люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

— нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;

— не могу сказать определенно

2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

— связанной с изучением языков, истории, литературы;

— требующей знаний математики, физики, химии;

— в производственной сфере, транспорте, строительстве;

— в частном бизнесе;

— в спортивной деятельности;

— в педагогической, воспитательной работе;

— в работе медицинского профиля, здравоохранении;

— в музыке;

— в изобразительном искусстве, сфере культуры;

— в кинематографе;

— в организаторской деятельности;

— в политике;

— в военной сфере;

— в сфере обслуживания;

— в сельском хозяйстве;

— в другой (укажите в какой именно)

— пока не знаю, на что способен.

Обработка: подсчитывается общее количество выбранных ответов.

Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств».

Цель: самооценка профессионально важных качеств.

Инструкция: Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает Вас,пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

1. аккуратность	1 2 3 4 5	18. обязательность	1 2 3 4 5
2. активность	1 2 3 4 5	19. организованность	1 2 3 4 5
3. внимательность	1 2 3 4 5	20. ответственность	1 2 3 4 5
4. воля	1 2 3 4 5	21. порядочность	1 2 3 4 5
5. выносливость	1 2 3 4 5	22. пунктуальность	1 2 3 4 5
6. высокая адаптивность	1 2 3 4 5	23. решительность	1 2 3 4 5
7. доброжелательность	1 2 3 4 5	24. самостоятельность	1 2 3 4 5
8. добросовестность	1 2 3 4 5	25. скромность	1 2 3 4 5
9. дисциплинированность	1 2 3 4 5	26. справедливость	1 2 3 4 5
10. инициативность	1 2 3 4 5	27. творческий характер мышления	1 2 3 4 5
11. исполнительность	1 2 3 4 5	28. трудолюбие	1 2 3 4 5
12. критичность	1 2 3 4 5	29. уверенность в себе	1 2 3 4 5
13. лидерство	1 2 3 4 5	30. умение доводить начатое дело до конца	1 2 3 4 5
14. надежность	1 2 3 4 5	31. умение работать в коллективе	1 2 3 4 5
15. настойчивость	1 2 3 4 5	32. усердие	1 2 3 4 5
16. находчивость	1 2 3 4 5	33. честность	1 2 3 4 5
17. обучаемость	1 2 3 4 5	34. целеустремленность	1 2 3 4 5

Укажите, кем бы Вы хотели работать_____

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если

самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения.

Цель: выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

Инструкция: Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую Вы хотели бы получить в первую очередь, подчеркните ее. Выбрать можно не более 5 пунктов.

— *о ближайших учебных заведениях, условиях приема*
— о спортивных и развлекательных центрах
— *о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу*
— о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них
— *о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки*
— о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)
— *об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям*
— о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках
— *о имеющихся свободных рабочих местах*
— о лечебных заведениях и аптеках
— *о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве*
— о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)
— о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
— о ближайшем репертуаре кинотеатров
— о том, где собираются молодые люди. чтобы провести досуг

Обработка: Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения (в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу.Например, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. Подсчет: 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%., эту цифру заносим в итоговую таблицу.

Примечание: При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.

Цель: выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

Методика «Незаконченные предложения»

Инструкция: Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это

. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что

3. При выборе сферы деятельности важно

4. Чтобы найти хорошую работу надо

5. Для большинства людей работа

6. Профессиональное образование гарантирует

7. Если меня уволят с работы, я

8. Хорошая работа для меня та

9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я

9. Будущее кажется мне

10. В жизни я хотел бы

11. Для меня важно

12. Работа и семья

Обработка: на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора.

Цель: выяснить сформированность мотивов профессионального выбора

Инструкция: Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

1) собственное желание,
2) отношение (одобрение) близких (друзей, любимого человека и др.)
3) способности
4) характеристики профессии (предмет, цель, условия, средства и др.)
5) быстрота получения необходимого профессионального образования
6) престиж
7) предполагаемый уровень доходов
8) наличие друзей, на месте будущей учебы или работы
9) близость и доступность соответствующего учебного заведения
10) предполагаемые льготы

Выберите из каждых двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

1 2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8 9 9 10

1 3 2 4 3- 5 4 6 5 7 6 8 7 9 8 10

1 4 2 5 3 6 4 7 5 8 6 9 7 10

1 5 2 6 3 7 4 8 5 9 6 10

1 6 2 7 3 8 4 9 5 10

1 7 2 8 3 9 4 10

1 8 2 9 3 10

1 9 2 10

1 10

Обработка: Для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения
от 0 до 9, и заносится в таблицу.

мотив	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
значение										

На основании полученных значений, во-первых выделяются наиболее значимые для воспитанника мотивы выбора, во–вторых, оценивается степень сформированности иерархии мотивов. Иерархию считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива – наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.

Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе

Цель: диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

Инструкция: Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.

1.

а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.
б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.
2.
а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.
б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.
3.
а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться
б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания
4.
а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.
б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.
5.
а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.
б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.
6.
а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”
б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.
7.
а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше
б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе
8.
а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.
б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.
9.
а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.
10.
а) Существует только один способ правильно выполнить работу
б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом
11.
а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.
б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.
12.
а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.
б) В жизни очень важно найти профессию по душе.
13.
а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
14.
а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность
б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность
15.
а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.

б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.
16.
а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.
б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования
17.
а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.
б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.
18.
а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.
б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.
19.
а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупо
б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться
20.
а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться
б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

Обработка: подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

Шкалы (параметры)	Ключ
личностная автономия (ЛА)	1а 5б 13б 15б 18б
личностная вариативность (ЛВ)	2б 6а 9а 11 а 17а
мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ)	3а 7а 10б 14а 19б
терминальное отношение к труду (ТО)	4б 8а 12б 16а 20б
инструментальное отношение к труду (ИО)	4а 8б 12а 16б 20а

Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий.

Цель: самооценка готовности к выполнению трудовых действий
Инструкция: Перед вами список трудовых действий[1]:, оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

1. следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее 2. работать с текстами, много читать, изучать что-либо	

3. выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме) 4. много чертить, рисовать. 5. вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре 6. много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми 7. быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам 8. соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения) 9. управлять техникой, машинами. агрегатами 10. обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений 11. часто работать на открытом воздухе , на природе (в любую погоду) 12. много запоминать по ходу работы 13. часто разъезжать (командировки, экспедиции) 14. быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание 15. проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз 16. быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать , но по умному) 17. выполнять «грязную» работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.) 18. переносить однообразную, монотонную работу 19. переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.) 20. переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры) 21. уметь организовывать, руководить 22. владеть иностранным языком 23. уметь постоять за себя, ч честью выходить из конфликтных ситуаций 24. не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано) 25. уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо) 26. часто работать по вечерам без выходных 27. уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно) 28. уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок) 29. уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный) 30. постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме 31. свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника …) 32. постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное 33. создавать красоту, уметь ценить прекрасное 34. быть проворным, уметь работать быстро	

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера _____.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Какая это профессия _____

Обработка: подсчитываются значения по трем показателям:

самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;

средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также оценивается согласованность профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности , в данном случае равна 0,4. Адекватностьвыбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.

В итоговую таблицу заносится показатель самооценки действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен

Анкета «Самоанализ возможного будущего»

Цель: сформированность представлений о будущей трудовой деятельности

Вариант 1.

Ø Представьте себе, что Вы приобрели выбранную профессию (укажите ее _____) и устроились на работу по специальности. Как Вы думаете с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям

7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

Вариант 2.

Ø Теперь представьте себе, что Вам не удалось устроиться на работу по специальности и Вы нашли какую–то другую работу. Укажите, вероятней всего что это будет за работа _____. Как Вы думаете в данном случае с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что теперь прежде всего побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

Обработка: сравниваются ответы по двум вариантам между собой, для этого заполняется следующая таблица:

Таблица

	Количество не совпавших выборов (Р)	Количество совпавших выборов (С)	Показатель альтернативности (Р-С)
Варианты 1 и 2			
выбор трудностей			
выбор мотивов			
оценка работы			
представления о жизни			
среднее			

В итоговую таблицу заносится средний показатель альтернативности по всей таблице.

На основе содержательного анализа представлений о будущем делаются дополнительные выводы о сформированности жизненных целей, которые используются при написании заключения.

Диагностика умений саморегуляции.

Цель: диагностика умений саморегуляции.

Инструкция: « Прочитайте внимательно каждое утверждение опросника, и оцените насколько оно подходит к Вам, для этого выберите вариант ответа, как бы отвечая на вопрос «Мне свойственно так поступать

Если Вам больше подходит вариант: «Мне свойственно так поступать очень редко» – поставьте рядом 1 балл, если вариант: «Мне свойственно так поступать редко» – поставьте 2 балла. Если вариант «Мне свойственно так поступать часто» – поставьте 3 балла, если вариант «Мне свойственно так поступать очень часто» – поставьте 4 балла..[2]

1. За дело приниматься без напоминаний; и без напоминаний выполнять порученное задание.
2. Учитывать возможные трудности; отделять главное от второстепенного.
3. Самостоятельно находить ошибки в своей работе и исправлять их..
4. Не повторять ранее сделанных ошибок.
5. Справляться с заданиями без помощи со стороны.
6. Поддерживать порядок, быть аккуратным.
7. Готовиться прежде, чем приступить к делу
8. Быть решительным, предприимчивым, активным;
9. Начатое дело доводить до конца..
10. Обдумывать свои дела и поступки.
11. Планировать дела, рассчитывать силы.
12. Знать о своих недостатках и стараться их исправить.
13. Легко переключаться с одной работы на другую;
14. Хорошо ориентироваться в новых условиях.
15. Быть внимательным; усидчивым.
16. Разбираться в причинах промахов и стараться учесть их в будущем..
17. В случае необходимости собраться, приложить все усилия.
18. Считаться с мнением других; прислушиваться к замечаниям, слушать разъяснения.

Обработка: подсчитывается средний балл по всем пунктам, который заносится в итоговую таблицу.

Диагностические материалы для экспертов.

Анализ информации эксперта.

1. Имеющаяся у воспитанника ролевая практика.

№	Наименование профессии и сферы деятельности	Деятельность воспитанника в учреждении	Деятельность воспитанника вне учреждения
1.	продавец-консультант	продажа изделий воспитанников на ярмарках	работа в палатках по продаже мороженого
2.			

2. Имеющаяся производственная практика

сфера труда	Профессия	место прохождения практики
человек-человек	продавец	магазины, рынки, киоски и т.п.

	оператор современных средств связи	почта
человек – природа	лесник	лесхоз
человек-техника		
человек – знаковая система	Бухгалтер	бухгалтерии различных предприятий

3. Карта экспертной оценки.

Заполняется воспитателями, педагогами на основе данных педагогического наблюдения. Для полноты и большей объективности лучше, если ее заполнят несколько педагогов, хорошо знающих и контактирующих с воспитанником. Напротив каждого из перечисленных умений эксперт должен выразить свое мнение об уровне его сформированности у воспитанника в соответствующей графе.

	уровень сформированности (развития качества)		
Навыки и умения	низкий	средний	высокий
основные бытовые навыки (мытье полов, стирка, глажение приготовление пищи и т.п.)			
простые трудовые действия (прополка, вскопка, ремонтные работы и т.п.)			
стабильность в работе, требующей усилий			
коммуникативные умения (навыки в сфере общения)			
навыки сознательного контроля			
положительное отношение к труду, трудолюбие			
надежность как партнера во взаимодействии			
ориентация на достижение, успех			
жизненные планы в т.ч. и профессиональные			
Дополнения			