

**Государственное казенное учреждение Самарской области
«Тольяттинский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Гармония»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО
«Тольяттинский
СРЦН «Гармония»
И.В. Каюмова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности**

«Дорогою добра»

Срок реализации: 1 год.
Возраст обучающихся – 6-14 лет.

Составитель:
воспитатель Ларина М.Е.

Тольятти, 2023 г.

Пояснительная записка.

Нравственное воспитание детей одна из актуальных и сложнейших проблем. Важной педагогической задачей формирования личности является выработка воспитанниками активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

В основе нравственного воспитания лежит не совокупность определенных качеств, а нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе.

Программа по нравственно-эстетическому направлению способствует созданию целостной системы этого нравственного развития. Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности. Содержание программы предусматривает формирование у детей нравственных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми правил нравственности, а также создание воспитывающих нравственных ситуаций, способствующих эмоциональному переживанию полученных нравственных знаний, их осознанию и закреплению. Ориентирует на выработку текущих нравственных взаимоотношений детей, взаимной помощи, добрых чувств к людям, гуманных поступков, уважение и любви к Родине. В программе предусмотрено формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе обучения и их развитие в повседневной жизни.

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются эстетические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружить, трудиться, справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей.

В программе определены пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребенку, эмоционально – позитивное общение детей друг с другом.

Опираясь на принципы, воспитатель формирует у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создаёт благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

Программа рассчитана на детей школьного возраста и дошкольников. Занятия проводятся 2 раза в месяц. Каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: диалог, беседа, речевая игра, викторина, ролевая игра, составление ребусов и кроссвордов, словаря этики, анализ поведенческих ситуаций, занятия – утренники, экскурсии, творческие мастерские. В конце раздела проводятся обобщающие занятия. Занятия с младшими детьми эмоциональные, строятся на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Активно и обильно используется наглядность. На занятиях важна активность ребенка, его включенность в занятие. Это занятия – разъяснения, объяснения, обучения. Основная задача воспитателя состоит в том, чтобы пробудить интерес у ребенка к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Актуальность.

Воспитание человека, гражданина - задача сложная, многогранная, всегда актуальная. На мой взгляд, в каждом ребенке заложены огромные творческие возможности, и в том, что они подчас не полностью реализуются, виноваты только мы, взрослые: педагоги, родители, все кто окружает ребенка. По моему мнению, именно нереализованные задатки часто приводят к нравственному, психологическому и социальному искажению личности. Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-

экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения.

Программа предназначена для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Она актуальна и своевременна, так как в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.

Диагностические данные воспитанников центра показывают, что эти дети не осознают ценность человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, они склонны к нарушению норм и правил поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойным нравственному выбору. Поэтому воспитателям предстоит убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни, от стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование.

ЦЕЛЬ:

Формирование у детей представления об общепринятых нравственных понятиях, ценностях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях и понимании людей.

ЗАДАЧИ:

1. Обогащать эмоциональный мир детей нравственными переживаниями и формировать у них нравственных чувств.
2. Обогащать опыт нравственного поведения детей путем художественно-эстетического воспитания.
3. Формировать нравственные качества личности – порядочность, честность, справедливость и т. д.
4. Развивать умения сочувствовать товарищу, стремления и умения помогать людям.
5. Воспитывать уважение и любовь к близким людям, формировать правильное отношение к семье, их взаимоотношениям.

6. Расширять знания о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, учить применять правила этикета на практике.
7. Сформировать представление об основных общечеловеческих ценностях, раскрыть их сущность.
8. Формировать умения контролировать себя, согласовывать свои действия с действиями других членов коллектива.

Механизм реализации:

Блоки. Ознакомление с традициями русского народа, прикладным искусством, курс занятий вежливости, курс занятий по этикету.

Адресная направленность.

Программа направлена на воспитанников от 6 до 14 лет возраста. Программа составлена с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей детей.

Ожидаемый результат.

Дети должны иметь представление:

- о семейных традициях,
- об особенностях семейных отношений;
- о нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;

должны быть знакомы с историей и культурой своей страны;

должны уметь:

- проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, поддерживать красоту;
- стремиться к добру и неприятию зла;
- не допускать дурных поступков;
- быть честными и правдивыми;
- бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, курением, сквернословием и др.

Технологии и методы

1. Работа с книгой.

Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок и учебных книг помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности, общественному долгу, гуманности и патриотизме.

2. Беседы этического содержания (с привлечением людей старшего поколения и различных профессий).

Это способствует приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. На основе анализа фактов воспитатель подводит ребят к моральным выводам, к формулировке нравственных понятий.

3. Совместная работа детей на занятии.

Формирует отношение каждого участника к своему делу как к общему; умение согласованно действовать вместе с другими для достижения общей цели; взаимную поддержку и в то же время требовательность друг к другу; умение критически относиться к себе, расценивать свой личный успех или неудачу с позиции структуры учебной деятельности.

Для того чтобы эти возможности занятия реализовать практически, воспитателю необходимо создавать в течение занятия ситуации, в которых у детей была бы возможность общения между собой, а также условия, при которых дети придумывают примеры, задачи, задают друг другу вопросы. Каждый может выбрать сам, кому он захочет задать вопрос или задачу. Например, в занятие можно включить творческое задание "Раскрась варежки".

Для выполнения этого задания даются заготовки из бумаги - варежки (одна пара на двоих детей) и цветные карандаши (каждого цвета по два).

Воспитатель объясняет: "Сейчас мы будем раскрашивать варежки. Вы сидите вдвоем, и чтобы эта одна пара варежек получилась красивой и одинаковой, вы должны договориться между собой, как будете рисовать рисунок и раскрашивать, чтобы варежки понравились обоим".

4. Игровые ситуации.

В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила, нарушение которых дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю.

Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. "Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет" - говорил А.С.Макаренко.

5. Инсценировки.

В качестве инсценировки может выступать пантомима, где дети раскрывают свой творческий потенциал, учатся донести до всех информацию, не только используя речь, но и пластику рук и тела. Возможно на уроке и разыгрывание различных ситуаций.

6. Прослушивание аудиозаписей (фрагментов сказок, басен, стихов и песен).

8. Посещение детских спектаклей, кино, концертов.

9. Работа с пословицами и поговорками.

Сочинение рассказа на основе пословиц и поговорок. Игровые моменты - пословица рассыпалась, найди вторую половину пословицы. Подбор пословиц к изучаемым темам, обогащение словарного запаса.

10. Экскурсии.

Своеобразной школой нравственного образования являются экскурсии. Поездки по родному краю обогащают детей новыми впечатлениями, знаниями о старинных русских городах, традициях русского народа, его культуре. Экскурсии в природу дают возможность воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе.

11. Праздники.

Формирования и осознания у детей народных традиций, аккумулированных в народных праздниках.

В праздниках проявляется отношение детей к полученным знаниям о Родине, народе, культуре и т.д.

Проведение народных праздников с элементами игры позволяет включать в единый игровой воспитательный процесс одновременно детей, подростков и взрослых. Такая практика дает возможность воспитателям сглаживать возрастные противоречия между различными поколениями и создавать предпосылки к образованию единого межвозрастного коллектива, который строится на взаимоуважении и совместной деятельности. Именно к такому воспитанию призывал великий отечественный педагог Макаренко.

12. Акции

Развитие нравственных и духовных ценностей; познавательного интереса, способствующего развитию личности;
целенаправленное воспитание коллективной и групповой деятельности;
творить добро, совершать добрые поступки, помогать друг другу.

13. Диагностика

Проведение диагностических исследований поведения детей и выявления уровня их нравственной воспитанности для планирования занятий с детьми по данному направлению.

14. Проектная технология.

Приобщение детей к культуре русского народа, развитие прикладных умений и навыков, способности к творческому взаимодействию с социумом через проведение концертов, презентаций в рамках осуществляемых проектов («Зимние забавы», « Экологическая тропа» , «Тольятти- территория успеха»).

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы социально педагогической направленности « Дорогою добра».

Программа составлена с учётом кратковременного пребывания детей в центре и разновозрастного состава.

Сроки реализации программы: 12 месяцев ,24 занятия.

Формы организации деятельности: групповые и индивидуальные

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Календарно-тематическое планирование

	Неделя	Темы занятий	Цели	Виды деятельности
--	---------------	---------------------	-------------	--------------------------

				и формы занятий
1 месяц	I неделя	Правила поведения в центре, школе.	Познакомить и закрепить с детьми правила этикета в школе и центре. Развивать умение решать предложенные ситуационные задачи. Воспитывать культуру поведения	Беседа, решение ситуационных задач.
	3 неделя	Что может быть лучше дружбы?	Уточнить и закрепить знания детей о дружбе. Вызывать желание дружить с другими детьми разных национальностей. Воспитывать умение работать в группе, в парах. Развивать память, мышление, речь, чувство ответственности за себя и свою команду.	Игровое занятие.
2 месяц	I неделя	Школа этикета, или вы пришли в театр. Правила поведения в театре, кинотеатре.	Познакомить детей с правилами поведения в театре, дать учащимся первоначальные сведения о театральных профессиях. Развивать речь, мышление, любознательность, память.	Интеллектуальное занятие.

3 месяц			Воспитывать культуру поведения.	
	III неделя	Достопримечательности города Тольятти.	Познакомить учащихся с главными достопримечательностями города Тольятти. Воспитывать любовь, уважение, гордость за родной город, желание больше узнать об истории города и области. Развивать речь, память, внимание, расширять кругозор.	Заочная экскурсия.
	I неделя	Меня пригласили на день рождения. Правила поведения в гостях	Учить детей, следуя нормам этикета правильно вести себя в гостях, учить применять полученные знания на практике. Воспитывать потребность и желание быть культурным человеком. Развивать умение решать ситуационные задачи.	Беседа – практикум.
	III неделя	Мы поссоримся и помиримся.	Учить детей понимать причины возникновения ссоры, находить правильный выход из конфликтных ситуаций. Учить детей уступать друг другу, считаться с мнением другого человека.	Игровой тренинг.

			Закрепить умение использовать в речи вежливые слова	
	I неделя	Посещение музыкальной школы.	Воспитывать у детей любовь к искусству. Развивать наблюдательность и познавательный интерес.	Экскурсия.
	III неделя	«Труд кормит, а лень портит».	Расширять и пополнять знания детей о роли труда в жизни человека, формировать отрицательное отношение к лени. Расширять и обогащать активный словарь детей, развивать связную речь. Корректировать память через рассказывание стихов наизусть, внимание, мышление на основе упражнений и дидактических игр. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям разных профессий.	Игровое занятие.
5 месяц	I неделя	Добро и зло – это хорошо или плохо. Что такое доброта?	Развивать представления воспитанников о добре и зле. Воспитывать стремления совершать добрые дела. Повышать самооценку; мотивировать на	Беседа, с элементами театрализации.

			<p>добрые дела. Развивать речь, творческое воображение.</p>	
III неделя	Твоя речь. Слово лечит, слово ранит..	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем, формируя желания рассказать о собственных впечатлениях, развивая монологическую речь.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умения отвечать на поставленные вопросы полно и кратко.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными, обозначающими моральные качества людей (вежливый, добрый, умный, серьезный, сильный..., привлекательная, обаятельная, стройная, модная...).</p>	Беседа, диалог	

	I неделя	Я живу в России.	<p>Выявить качество знания детей о России как о родной стране.</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей об окружающем мире, о его многообразии, России как о Родной стране. Побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, её традициям и обычаям.</p>	Познавательное занятие.
	III неделя	Спроси – ответу (правила поведения в транспорте).	<p>Обобщить знания детей о правилах поведения в транспорте.</p> <p>Расширять кругозор, мышление, сообразительность.</p> <p>Воспитывать культурное поведение в транспорте.</p>	Викторина.
7 месяц	I неделя	Путешествие в город Вежливость.	<p>Развивать умение у детей анализировать свои поступки, поступки товарищей.</p> <p>Закреплять в речи детей употребление этикетных форм.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, дружеские отношения среди детей.</p>	Игра – путешествие.

	<p>III неделя</p>	<p>Подарки к торжествам и праздникам.</p>	<p>Научить детей, как правильно и красиво упаковать подарок, как правильно его подарить. Объяснить, какие подарки лучше всего дарить на праздники. Воспитывать трудолюбие, эстетический вкус. Развивать ручные умения; воспитывать привычку к кропотливой работе, доведению начатого дела до конца</p>	<p>Практическое занятие.</p>
	<p>I неделя</p>	<p>Правила поведения на улице и дома.</p>	<p>Закрепить правила безопасного поведения детей дома и на улице. Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам поведения. Формировать навыки этического поведения; Воспитывать уважение к окружающим людям</p>	<p>Ролевая игра.</p>
	<p>III неделя</p>	<p>Умей ценить свое и чужое время. Цена минуты.</p>	<p>Способствовать воспитанию бережного и рационального использования своего и чужого времени. Учить ценить время, быть пунктуальными. Показать важность соблюдения режима дня.</p>	<p>Познавательное занятие.</p>

			Расширять кругозор детей.	
9 месяц	I неделя	Посещение библиотеки. Правила поведения в библиотеке.	Познакомить детей с библиотекой. Формировать интерес к книге. Познакомить с правилами обращения с книгой и правилами поведения в библиотеке.	Экскурсия.
	III неделя	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.	Формировать у детей ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения; формировать этические нормы поведения в обществе и общения друг с другом; Воспитывать высокую культуру поведения детей и подростков. Развивать мышление, сообразительность, умение работать в группе.	Конкурсная программа.
10 месяц	I неделя	Поверь в себя.	Повысить ответственность детей за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков. Развивать личностные качества:	Познавательное занятие.

			самооценку, уверенность в своих возможностях, умение управлять своим поведением и занимать активную жизненную позицию, получать и оказывать поддержку окружающим. Ра звивать чувство ответственности и уверенности в себе.	
	III неделя	У меня зазвонил телефон.	Обобщить знания детей о правилах пользования телефоном.	Беседа – практикум.
11 месяц	I неделя	Честность, правдивость, доброжелательность	Познакомить детей с понятиями: честность, доброжелательность, справедливость. Создать условия для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками через театрализованную деятельность. Развивать творческую активность, речь, воображение.	. Познавательное занятие, театрализация.
	III неделя	Ты и твои друзья.	Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями,	Ролевая игра.

			но и всеми одноклассниками. Развивать коммуникативные способности детей, умение общаться в коллективе.	
I неделя	Бережное отношение к природе.	Скорректировать у детей понятие, что такое природа, окружающая нас, поговорить о бережном отношении к ней. Вызвать желание беречь природу. Закрепить правила поведения в природе, используя игровые методы.	Игровое, познавательное занятие.	
III неделя	Чему нас научили уроки нравственности.	Обобщить и закрепить знания детей об общепринятых нормах нравственности, культуре поведения, правилах хорошего тона. Развивать речь, память, внимание, мышление, расширять кругозор, умение работать как самостоятельно, так и в группе. Воспитывать чувство ответственности за себя и товарища по команде.	Обобщающие занятия.	

Литература.

1. «Этикет за столом». Дунцова. 1990 год. Москва.
2. «Мастера и рукодельницы». Кузьмина. 2006год. «Исток», Москва.
3. «Семейные традиции». Кузьмина. 2006год. «Исток», Москва.
4. «Сказочное слово». Кузьмина. 2006год. «Исток», Москва.
5. «Весенние, зимние праздники для детей». Петров. 2001 год Москва.
6. «Будни и праздники». Барышникова. 2007 год. Ярославль.
7. Журналы «Пед.совет», «Шик».
8. «Золотая книга хозяйюшки». 2007 год. Белгород.
9. «Лучшая энциклопедия для девчонок». Боровская. 2008 год. Белгород.
10. «Правила поведения для воспитанных детей» 2010 год. Москва.
11. Журналы «Учимся играя».
12. «Азбука нравственного воспитания» 1990 год. Москва.
13. «Русский народный календарь». 2005 год.
14. <http://www.nsportal.ru>
15. <http://www.1september.ru>
16. <http://www.solnet.ee.ru>