

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ГАРМОНИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ОКТЯБРЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»  
ГКУ СО «ОКТЯБРЬСКИЙ СРЦН»

Электронный сборник статей

МАТЕРИАЛЫ

ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАСТНИКОВ

в областном семинаре

**«Поиск эффективных форм и методов работы в области патриотического  
воспитания детей»**, проводимый в рамках работы сетевого взаимодействия между  
учреждениями.

март, 2025 год

## Диспут: «Я – патриот своей Родины»

*Деркач Елена Викторовна, воспитатель*

*Семенкина Наталья Николаевна, педагог - психолог*

ГКУ СО «ОКТЯБРЬСКИЙ СРЦН»

**Цель:** Формирование у молодого поколения чувства патриотизма, уважение к родной стране, ее истории.

**Задачи:** Развитие ценностных ориентиров и социальной активности подрастающего поколения.

Формирование нравственных качеств в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Повышать интеллектуальный уровень.

Развивать умения использовать личный опыт, принимать мнения другого.

Воспитывать культуру общения, патриотизма, гражданственности, чувства долга.

«Для граждан России особенно важны моральные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном суверенитете». (В.В. Путин)

### **Ход диспута:**

#### 1. Вступительное слово

- Здравствуйте! Я очень рада, что мы собрались здесь сегодня все вместе.

Тема патриотизма – в настоящее время очень важная тема для нашей страны. Как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине? Именно “пробудить”, потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Именно это явилось целью диспута: “Я – патриот своей Родины”. Любая страна рассыплется в прах, если её граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать пребывание на этой земле лучше.

#### 2. Проведение дискуссии

Я патриот. Я воздух русский,

Я землю русскую люблю.

Я верю, что нигде на свете

Второй такой не отыщу.

Н. Коган

- Именно этими словами композитора Николая Когана я хотела бы начать наш разговор. Я предлагаю ответить на очень важный вопрос: «Что значит быть патриотом?»

**Патриот** — тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины».

Родина - это очень много. Со словом "родина" тесно связано слово «отчизна», «отечество». Это самое драгоценное и святое, что есть в жизни каждого

человека. Понятие Родина - это память обо всем, что нам дорого в прошлом,

это дела и люди нынешних дней; это родная земля со всем, что растет и дышит на ней. Россия подобна огромному дереву, на котором не сочетать

листьев, но всякое дерево имеет что? Корни. Листья - это мы, корни – это наше прошлое, наша история, наши деды, прадеды. Человеку надо знать свои корни, историю своей Родины, государства. Любая страна рассыплется в прах, если её граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле лучше. Многие из нас говорят: «Мы любим Родину». Это очень важные слова, и надо иметь на них право. А это право надо завоевать своим трудом и учебой.

- А что для вас означает Родина? Как вы считаете, в вас есть чувство Родины? Чувство Родины прорастает, как все большое, из малого зернышка. Этим зернышком в детстве могла быть речка, текущая в ивняках, зеленый косогор с березами. Это могла быть лесная опушка, дикий запущенный сад за околицей, овраг с душистыми травами и холодным ключом на дне.

- Для человека все должно быть дорого на своей Родине: и её народ, и её земля, и её завтрашний день. Будущее Родины в ваших руках. Помните об этом. Ну, и конечно же, гражданин страны должен знать ее историю,

Сейчас мы поиграем с вами в игру, которая называется «**Патриот, кто он?**»

*На доске написано слово «Патриот». Из предложенных выражений вы должны по очереди выбрать нужное и прикрепить к слову «Патриот»:*

**Каждый, кто любит то место, где родился и вырос.**

**Тот, кто любит и не забывает свою мать, свой дом.**

**Кто с гордостью осознаёт, что нет на Земле страны лучше нашей.**

Тот, кто не любит, но и не охраняет природу.

Не готов стать на защиту Отечества.

**Отстаивает престиж свой страны.**

Не знает государственную символику.

**Готов отдать своей родине все силы и способности**  
**Патриот тот, кто украшает Родину своим трудом**  
**Строит своё будущее, связывая его только со своим отечеством**  
Не знает свой родной язык

**Знает историю своей страны, гордится своими предкам:**

- Легко ли жить без Родины? На этот вопрос есть только один ответ: трудно. Кто-то может ответить отрицательно: нет, легко. От чего это зависит? Это зависит от многих вещей и, в первую очередь, от того, какие мы патриоты своей Родины, насколько мы любим и дорожим ею.

*Я предлагаю вам ответить на вопросы и составить представление о себе как о патриоте своего Отечества.*

- Как научиться беречь и любить то, что имеешь, свой дом, свою семью, свой род, свою семейную историю?

- Можно ли быть патриотом вне своей родины?

- Как воспитать в себе умение быть человеком не на словах, а на деле?

- Как научиться проявлять уважение к труду предков, сохранивших для нас и этот мир, и эту страну?

**Задание: «Мои патриотические поступки»**

*Патриотические качества человека проявляются в его поступках. В течение нескольких минут вам нужно подготовьте небольшой рассказ о настоящем гражданском поступке (может быть, вспомните свой поступок).*

Главное - объяснить, в чем патриотичность этого поступка, чем он отличается от обычных поступков.

- Истинный патриот любит своё Отечество не за то, что оно даёт ему какие-то блага и привилегии, а потому что это его Родина, и он верен ей в самые тяжёлые минуты.

**ПАТРИОТОМ НЕЛЬЗЯ РОДИТЬСЯ!**

**ПАТРИОТОМ НАДО СТАТЬ!**

- Кого в первую очередь можно назвать защитником, патриотом своей Родины?

История нашей Родины рассказывает нам об отважных героях, которые не жалели сил своих для блага Отчизны, мы все помним Александра Невского и Дмитрия Донского, предводителей народного ополчения Минина и Пожарского, фельдмаршала М.И. Кутузова и маршала Жукова. Но сколько было других и сейчас есть патриотов России - безвестных героев и мучеников. Именно благодаря им наша Родина всегда была великой и могучей державой.

**Рассказ Два патриота.**

В семье Шевченко большое событие: старший сын Матвей поступил в военно-воздушную академию. Он будущий офицер, защитник Родины – патриот. Матвеем гордятся все родные.

Младший брат Иван, ученик 4 класса, очень старался быть похожим на брата: носил пилотку, коллекционировал модели военных самолётов, даже записался в патриотический клуб «Гладиатор».

И вот сегодня у Вани первое занятие в клубе. После школы портфель и форма ждут своей очереди в комнате за дверью, главное не опоздать! На ходу грызёт яблоко – огрызок в окно, соседнего мальчишку оттолкну в сторону – стоял на пути, скоротал дорогу по клумбе, даже успел в трамвай первым влететь и место у окна занять.

Ваня оказался пунктуальным. Ему всё понравилось. Мальчику в клубе подарили футболку с надписью «Я - патриот!».

Ваня всем рассказал, что стал патриотом Родины.

- Обсудите, в чём проявился патриотизм, любовь к Родине у Матвея и Вани?

- Все ли поступки Вани говорят о его любви к Родине? С чего начинается большое чувство?

#### **Работа с пословицами.**

*Подберите пословицу к рассказу:*

1. Жить - Родине служить.
2. Береги землю родимую, как мать любимую.
3. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеяй.
- 4. Без любви к человеку нет любви к Родине.**
- 5. Родина начинается с семьи.**
6. Только тому почет будет, кто Родину не на словах, а делом любит.

#### **Задание «Портрет патриота».**

*(На плакате нарисовано большое солнце. Предлагаю нарисовать лучики к солнцу и написать на них качества характера патриота)*

Отличник, модный и стильный, упрямый, толерантный, смелый, талантливый,

храбрый, знает и соблюдает законы страны, знает символы страны, любит то место, где родился и вырос, готов стать на защиту Отечества, прославляет Родину своим трудом, знает историю своей страны, гордится своими предками, уважает старших, гордится своей страной, Любит и бережёт природу, знает свой родной язык, посещает музеи и памятные места, готов служить в армии.

- Истинный патриот любит своё Отечество не за то, что оно даёт ему какие-то блага и привилегии, а потому что это его Родина, и он верен ей в самые тяжёлые минуты.

### 3. Рефлексия

- Наш диспут подошел к концу. Если ты хочешь вырасти достойным человеком и гражданином, не говори плохо о стране, в которой живешь ты и твои родители, где заводилась ваша родословная. Изучай историю своей страны, ее прошлое и настоящее, ее радостные дни и горькие. Знакомься с памятными и историческими местами своей Родины, знакомься сам и рассказывай об этом другим людям. Поверь, наша страна настолько богата своей историей, что твой рассказ будет интересен любому человеку. Чем чаще ты будешь посещать музеи и исторические места своей страны, тем интереснее тебе будет возвращаться к ним вновь и вновь.

И в заключении предлагаю прослушать стихотворение Ольги Фокиной «Храни огонь родного очага»

Храни огонь родного очага  
И не позарься на огни чужие –  
Таким законом наши предки жили  
И завещали нам через века:  
Храни огонь родного очага!

Лелей лоскут отеческой земли  
Как не болотист, как ни каменист он,  
Не потянись за черноземом чистым,  
Что до тебя другие обрели.  
Лелей лоскут отеческой земли!

И если враг задумает отнять  
Твоим трудом взлелеянное поле,  
Не по страничке, что учился в школе,  
Ты будешь знать, за что тебе стоять.  
Ты будешь знать, за что тебе стоять!

**«Инновационные подходы в организации работы по гражданско – патриотическому воспитанию в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних на примере центра «Гармония» г. Тольятти»**

*Гриднева Галина Владимировна, воспитатель  
ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»*

**Актуальность.**

Актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Знания о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладываются с детства. Потому, то всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям

**Значение**

В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. При этом важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей для ума, а патриотизма «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как бы способствует духовно- нравственной работе души, а любящее сердце создает патриотическое мировоззрение.

**Задачи нравственно-патриотического воспитания.**

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач . Поэтому задачами педагогов являются:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
- Прививать заботливое отношение к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
- Воспитывать уважение к труду разных профессий.
- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
- Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
- Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
- Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
- Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

### **Принципы работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми.**

Каждый педагог строит свою работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих принципов:

- Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром;
- Принцип приоритетности регионального культурного наследия;
- Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребенка;
- «Позитивный центризм» (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
- Непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- Рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Деятельностный подход;
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

### **Технологии нравственно – патриотического воспитания.**

Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания детей. Существуют разнообразные технологии, создаются инновационные методы патриотического воспитания путём использования технологий с применением компьютерной техники. Сегодня мы отметим 3 технологии нравственно-патриотического воспитания, это проектная деятельность, флеш анимация и квест.

В условиях СРЦН очень важна роль педагога при осуществлении проектной деятельности детей. Метод проектов в нашем учреждении можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, педагога воспитанников и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы.

**Метод проектов** неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. А для педагога использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения способствует развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности.

Поэтому одним из методов реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях СРЦН может быть использован, как проектный. Результатом проектной деятельности является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Нравственно-патриотическое воспитание сегодня- одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

**Флеш-анимация** – мультимедийная платформа компании для создания веб-приложений или мультимедийных презентаций. Использовалась для создания игр, для использования в самостоятельной деятельности ребенка. Рекламных баннеров, анимации, а также воспроизведения на веб-страницах

видео и аудиозаписей в непосредственной деятельности, а так же на индивидуальных сайтах педагогов.

Еще одна интересная технология – **квест**.

В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится игра-квест. Сегодня нередко используют такую форму организации мероприятий и в детском саду, и в школе, и в лагерях отдыха, и в компаниях, специализирующихся на организации праздников. В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Если говорить о квесте как о форме организации детских мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений – это могут быть как физические соревнования (например, эстафеты), так и интеллектуальные викторины. Кроме того, сценарий такой игры позволяет использовать сложные декорации, музыкальное сопровождение. Квест можно использовать в летний оздоровительный период а так же как итоговое мероприятие по определенной теме.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым.

#### **Формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию.**

В работе с детьми используются разнообразные методы и формы с учётом возраста детей, а именно:

- экскурсии и целевые прогулки (*возложение цветов к памятнику*);
- рассказы воспитателя;
- беседы о родном городе, стране, её истории;
- наблюдение за изменениями в облике родного города;
- за трудом людей в детском саду и в городе;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей (гимн страны, гимн города, патриотические песни о Родине);
- использование фольклорных произведений (*пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички*);

- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (*роспись, игрушки, вышивка*);
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и народных календарных праздниках;
- конкурс чтецов;
- участие в городских мероприятиях, конкурсах, проектах;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Строевая подготовка воспитанников в течении учебного года .

### **Основные методы образовательного процесса**

- игровые;
- поисково-исследовательские;
- проблемные;
- воспитывающие ситуации;
- анализ и самоанализ;
- похвала, одобрение;
- пример;
- обращение к книге и к другим культурным источникам.

Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:

- **Художественная литература**, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

- Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

- Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

- Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

- Средством нравственно-патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок.

Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

### **Рекомендации по оснащению патриотического уголка в группе.**

Целесообразно создание в группах мини – музеев, в которых могут находиться:

- художественная и публицистическая литература;
- малые скульптурные формы;
- фотоальбомы;
- семейные альбомы;
- реальные награды или их художественное изображение;
- запись рассказов участников сражений, их воспоминаний;
- запись рассказов детей;
- аудио-видео, CD записи с песнями времен войны;
- диафильмы, слайды, презентации.

Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены, мероприятия проводятся не только для детей, но для родителей.

### **Взаимодействие с родителями.**

Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей разнообразны: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.).

### **Вывод.**

Патриотическое воспитание – сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости,

смелости, познания традиций, погружения в патриотическую хронологию, гармонии в семье и поэтическое мировосприятие, изучение трудовых и боевых подвигов. В дошкольном и школьном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия СРЦН и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

**Мастер -класс для педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию «Пути воспитания патриотизма и основ гражданственности у детей младшего школьного возраста»**

*Ланг Наталья Валерьевна, воспитатель  
ГКУ СО «ОКТЯБРЬСКИЙ СРЦН»*

**Цель:** привлечь внимание и повысить компетентность педагогов к вопросу нравственно-патриотического воспитания школьников.

**Задачи:**

- 1.Обогатить педагогические умения учителей по нравственно-патриотическому воспитанию
2. Вызвать у участников интерес к демонстрируемым приёмам.
3. Развивать творческую активность педагогов.
- 4.Формировать чувство гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины.

**Ход:**

**Педагог:** Уважаемые коллеги, все мы очень разные, неповторимые, но есть, то, что нас объединяет. Как вы думаете, что это? *(Мы живем в России - мы россияне).*

Правильно, нас объединяет одно целое, мы живем в одной стране, у нас одна Родина.

Как вы думаете, с чего начинается родина? *(ответы педагогов)*

**Педагог:** У каждого из нас при слове Родина возникают вполне конкретные образы.

Перед нами стоит задача увлекательно и эффективно проводить работу по данному направлению. Ведь в основе этого лежит развитие нравственных чувств, чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. У людей изменилось отношение к Родине, а без любви и уважения ее истории невозможно воспитание гражданина и патриота своей страны.

Существует большое количество разнообразных приемов, нацеленных на развитие гражданской позиции у молодого поколения. И сейчас я представлю вашему вниманию некоторые из них.

1. Для начала остановимся на ассоциативных играх, которые заключаются в подборе ассоциаций.

Я предлагаю выбрать по одному предмету из предложенного набора, который, по-вашему, мнению, уже в мире считают символом России.

**Игра**

<b>Валенки</b>	<b>Самовар</b>	<b>Балалайка</b>	<b>Матрешка</b>
Сандалии	Сковорода	Гитара	Барби
Кроссовки	Вилка	Скрипка	Робот
	Пиала	Барабан	Лего

*(Педагоги выбирают)*

Что можем сказать? Что, считая эти предметы символами России в нашем современном мире, они стали историческим прошлым страны.

С какими еще предметами ассоциируется наша страна (медведь, береза).

А какие у вас ассоциации при словах «Самарская область»(Волга, поля, леса, Жигулевские горы и т. д.)

Вывод: данный метод дает представление педагогу о сформированности у детей понятий патриотической направленности.

1. Одним из интересных упражнений, которое хорошо воспринимается детьми, является игра **«Угадай право»**. Мы с вами граждане одной страны и живем по ее законам. Как называется главный закон страны.

Данная методика может быть использована на воспитательных мероприятиях, посвященных Конституции РФ и помогает детям закрепить знания о правах человека

**Инструкция:** Перед вами иллюстрации к песням и литературным произведениям. Какие права обозначены в них?

*(Я на солнышке лежу)* - право на отдых.

*(в траве сидел кузнечик)* – право на жизнь.

Какое право в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» нарушила Мальвина, заперев в чулане Буратино. *(Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению)*

*(Буквы разные писать)*- право на образование

*(Песенка «Три поросенка»)* – право на жилище.

Лягушка в сказке В. Гаршина «Лягушка -путешественница» *право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства*

**3. Упражнение «Знаменитые люди»**, давайте посмотрим на экран, под номером

Владимир Владимирович ... Путин

Дмитрий Иванович ... Менделеев

Петр Ильич .... Чайковский

Юрий Алексеевич ... Гагарин

В конце можно рассказать об одном из знаменитых людей.

Целью этой работы является запуск механизма познания себя через познание другого; дает возможность детям осознать возможность собственного успешного и плодотворного развития в перспективе; пробудить у детей желание узнавать себя как изначально интересных людей, которые в своей еще не очень долгой жизни успели проявить качества, свойственные всем интересным и выдающимся личностям.

#### 4. «Мудрые мысли»

«Знатоки народной культуры» (Культурное направление)  
- С чего начинается Родина... со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок... С младенчества ребенок слышит родную речь. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

*Восстановите*

*пословицы*

<i>Нет в мире краше</i>	<i>Родины нашей</i>
<i>Глуна та птица,</i>	<i>которой свое гнездо не мило</i>
<i>Будь не только сыном своего отца</i>	<i>будь и сыном своего народа</i>
<i>Казак скорее умрет ,</i>	<i>чем с родной земли сойдет</i>
<i>Не работая,</i>	<i>мечты не достигнуть</i>
<i>У прилежного кровь играет,</i>	<i>а у ленивого стынет</i>

*Вспомните*

*и*

*допишите*

Для Родины своей ни сил ни жизни не ... (жалей)  
Родина – мать сумей за нее... (постоять)  
Чужбина калина, Родина - ... (малина)  
Русский солдат не знает .....(преград)

Тот герой, кто за Родину стоит ... (горой)

Береги землю родимую, как мать ... (любимую)

7. Козак на чужбине воует, а жена .....(в доме горюет)

8. Козак без коня, что охотник ....(без ружья)

9. Родина – мать, а чужбина - .....(мачеха)

5. Да, люди - это наше богатство, но ведь они живут в окружении природных и архитектурных чудес.

Поэтому следующая категория «**Чудеса России**». В нашей стране их множество. Но сегодня мы обратимся к семи чудесам. Попробуйте их назвать.

• Это самое глубокое и чистое озеро мира. (Байкал)

- Одна из высочайших статуй мира, которая построена в честь героев Сталинградской битвы (Скульптура Родина-Мать)
- Православный храм, расположенный на красной площади в Москве. (Собор Василия Блаженного - Покрова Пресвятой Богородицы).

- Самая высокая горная вершина России, расположенная на Кавказе (Эльбрус)

Краеведение, несомненно, рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

### **6. Знаменательные даты в России «Входя в будущее, оглянись в прошлое»**

Соедините даты с названием праздников

1 января	День России
22 августа	февраля - День защитника Отечества
12 июня	День космонавтики в России
8 июля	День Государственного флага Российской Федерации
8 марта	Международный женский день
12 апреля	День Победы
9 мая	Международный день родного языка в России
1 июня	День народного единства
4 ноября	Международный день защиты детей в России
23 февраля	Новый год
21 февраля	День семьи, любви и верности.

Необходимо знакомить детей не только со знаменательными датами России, имеющими важное значение в практике патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения, но и с датами и праздниками, не входящими в календарь официальных государственных праздников, но также несущих в себе огромный духовный и развивающий интеллектуальный потенциал.

Я убеждена и всегда буду исходить из того, что не число и не дата в календаре определяет событие, а чувства людей – всегда, каждый день, каждую минуту. Воспитание гражданина и патриота изо дня в день, сохранение исторической Памяти – одно из условий возрождения и

укрепления России. Календарь знаменательных дат является отличным помощником при планировании воспитательной работы.

### 7. «Черный ящик».

В России это слово появилось в 17 веке и означало сопроводительную грамоту для послов. Обладатели ее получали большие привилегии – принимающая сторона обязана была всячески поддерживать их. Лет через сто его стали иметь крестьяне; тех, кто не имел, иначе беглых, власти ловили и возвращали помещикам. В конце 19-начале 20 вв. он стал разнообразным – бессрочным и временным. Ликвидировали его 1918 г., вернули в 1932, но не для всех. С 1974 г. стал обязательным и одинаковым. Какой предмет находится в черном ящике? (Паспорт) 14-летние подростки, получают свой первый российский паспорт. Получение паспорта – это очень важное и торжественное событие для каждого молодого человека, так как он становится гражданином Российской Федерации. Поэтому необходимо формировать правовую культуру и бережное отношение к основному документу гражданина РФ.

Наши задачи:

1. помочь ребятам ощутить значимость события – вручение паспортов;
2. воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине;
3. закрепить знания о государственной символике, основных документах государства и гражданина;

- Вот и подходит наша деловая игра к концу. Так, что это значит «Воспитать патриота России...» - это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познает и делает.

- Родить патриота нельзя, его надо воспитать.

А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу  
Я горжусь своей страной, потому что...?

И подводя итог своего мастер-класса я хочу процитировать слова Антона Семёновича Макаренко:

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»

**«Воспитание патриотических чувств у младших школьников  
посредством проекта «Дорогами славных побед!»»**

*Некрасова Светлана Васильевна, воспитатель*

*Трофимова Ольга Михайловна, воспитатель*

ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»

**Патриотизм - любовь к Родине**, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно **воспитать** чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.  
*/«Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/*

Нельзя быть **патриотом**, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в **детском саду** в результате целенаправленной **воспитательной**, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и **патриотизма**. **Патриотическое воспитание** - часть нравственного **воспитания**. Настоящий **патриот** должен быть здоров физически и нравственно, т. к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух», вот почему к задаче **воспитания** здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача **патриотического воспитания**.

Актуальность:

Методическая тема направлена на формирование **патриотизма** как личностной характеристики каждого из **воспитанников и коллективного гражданско-патриотического сознания** сотрудников детского дома.

Цели и задачи темы:

Цели:

**воспитывать** любовь к близким людям, к детскому дому, к родному городу и родной стране;

создание системы **гражданско-патриотического воспитания** в детском доме «Теремок»;

создать в детском доме условия для **формирования у воспитанников** социальной активности, гражданской ответственности, обеспечивающих становление личности **воспитанника**, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность **воспитателей** по организации работы по **патриотическому воспитанию**;
2. Сформировать комплекс нормативно- правового и организационно-методического обеспечения системы **патриотического воспитания**;
3. Ориентировать родителей на **патриотическое воспитание** детей путем прикосновения к истории своей семьи;
4. **Воспитывать** любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России;
5. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - герба, Гимна, Флага;
6. **Воспитывать** личность гражданина - **патриота Родины**, способного встать на защиту государственных интересов страны.

При написании темы опиралась на следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всеобщая Декларация прав человека;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция **патриотического воспитания** граждан Российской Федерации;
- Закон «О ветеранах»;
- Конституция Российской Федерации»;
- Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г. № 32 – ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года);
- Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941- 1945 годов»;

Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем **патриотического воспитания** программными методами, и об актуальности этой работы.

**Формы воспитательной работы:**

1. Правовые конкурсы: «По станицам Конвенции о правах ребенка», «Знайки Конституции»;
2. Дискуссии: «Европейское гражданство» : «за» и «против», «Права ребенка в России»;
3. Эссе: «Человек и политика», «Речь политиков», «Толерантность»;
4. Беседы: «Что я могу сделать для своей страны», «Я и мой город»;
5. Правовые конференции: «Свобода и ответственность», «Право? Право. Право»;
6. Пешеходная экскурсия: «Город, в котором мы живем».

Основное направление метод. темы: **патриотическое, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, физическое развитие**

Исходя, из главной цели и вытекающей из неё конкретных задач **патриотическое воспитание** призвано всеми средствами, содействовать появлению у молодых людей чувства гражданского долга, стремлению разумно сочетать личные и общественные интересы, вносить реальный вклад в решение важных проблем общества. **Формирование патриотического воспитания в современных условиях заключается в воспитании у подростков положительного отношения к своему Отечеству, обществу и государству:**

к ответственности и долгу как норме общественного поведения;

к социальной активности;

к самому себе как свободной, трудолюбивой, наделённой нравственными качествами личности.

Мероприятия по реализации темы:

«Россия-Родина моя», «Моё село - моя судьба», Программа «**Патриот**», «Дворы нашего детства», «Мы одна семья на планете земля», «Памяти павших будем достойны»- встрече с ветеранами, «Гражданином быть обязан» - цикл бесед, Программа «Я - гражданин, профессионал, семьянин».

Ожидаемый результат:

Реализация данной темы способствует развитию **патриотической направленности детей:**

участвуя в олимпиадах, викторинах, конференциях, ребята узнают историю родного города, его трудовую и боевую историю, жизнь знатных людей города, узнают историю улиц, предприятий, историю школы, **детского дома**. Расширяется их кругозор, формируются познавательные потребности;

участвуя во всех делах и акциях, ребята проникаются сознанием, что высшей нравственной целью является Родина, любовь к родному краю;

в ходе и в результате пед. ситуаций, организуемых в разных видах деятельности, в разных отношениях ребята осознают себя **патриотами Родины, гражданами великой страны, патриотами родного города;**

Участие в делах и акциях развивается умение трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, желание совершенствовать гражданские поступки.

Таким образом, вся работа по реализации темы выстраивается в целенаправленную систему **патриотического воспитания**, приобретает комплексный характер, является привычной для учреждений интернатного типа.

## **«Игровая технология как инструмент патриотического воспитания у несовершеннолетних детей»**

*Лабодина Светлана Владимировна, учитель - логопед*

*Пухова Анастасия Николаевна, педагог - психолог*

ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»

Патриотизм — это нравственное убеждение, в основе которого лежит любовь к своей стране, ее традициям, истории и культурным ценностям. Желание быть гражданином своего государства, носителем его языка. Стремление защищать интересы своего народа

Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Нравственно-патриотическое воспитание является актуальной и одной из основных задач развития и воспитания в СРЦН. Это сложный, непрерывный и длительный процесс. Работа по развитию нравственно-патриотических качеств касается не только воспитателей, но и более узких специалистов: музыкальных руководителей, инструкторов по физическому развитию, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, педагогов - психологов.

Цель в работе учителя-логопеда и педагога – психолога по нравственно-патриотическому воспитанию: воспитание любви и уважения к своей семье, Родине, интереса к русской народной культуре и осознание принадлежности к своему народу через речевое развитие. Речь является важным средством в познании окружающего мира. Дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в речевом оформлении высказывания, которые носят многогранный характер: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; пассивность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками познавательно-речевой деятельности. Лексический материал для детей с нарушением речи отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, обязательно принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и речевой активности.

Задачи для формирования и воспитания нравственно-патриотических качеств дошкольников:

- Расширение, уточнение и активизация словаря по теме;

- Совершенствование грамматического строя речи, построение предложения;

- Формирование понимания и употребления простых предлогов;

- Развитие связной речи;

- Формирование позитивного образа Родины;

- Развитие чувства гордости за свою страну;

- Воспитание уважения к истории и культуре России;

- Развитие нравственных качеств;

- Развитие просодической стороны речи, слоговой структуры слов;

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов;

- Подготовка к обучению грамоте.

- Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления.

- Развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Нравственно-патриотические задачи – воспитание любви и уважения внутри семьи, к старшему поколению, родному дому, к профессиям семьи решаются через ознакомление с окружающим миром и речевое развитие. На занятиях используются картинки, семейные фото, видео и презентации о членах семьи, о их родственных связях, о профессии каждого члена семьи, о традициях и правилах семьи; составляется семейное древо для большей наглядности о родственных связях.

Примерные речевые игры и упражнения по лексической теме «Семья»:

Беседа: как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию. С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? ФИО мамы, папы? Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех? Назови домашний адрес. Назови профессию мамы, папы, место работы родителей.

Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным):

Мама (какая?) – добрая, красивая, ласковая, заботливая...

Папа (какой?) – сильный, строгий, веселый, смелый, храбрый...

Бабушка (какая?) - добрая, ласковая, хозяйственная, аккуратная...

Дедушка (какой?) - трудолюбивый, заботливый, внимательный...

Семья (какая?) - дружная, крепкая, сплоченная, многодетная, большая.

Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных).

Платок (чей?) — мамин, папин, сестры ...;

Платье (чье?) — мамино, бабушкино ...;

Носки (чьи?) — папины, брата, мамины ...

Дидактическая игра «Скажи какой?» (образование уменьшительной формы прилагательных (игра с мячом).

Старый — старенький, добрый — добренький и т. д.

Дидактическая игра «Один – много» (образование множественного числа существительных (игра с мячом).

Брат — братья, сестра — сестры, бабушка - бабушки и т. д.

Дидактическая игра «Покажи, где...» (понимание логико-грамматических конструкций):

Папина дочка, дочкин папа, папа дочки, дочка папы.

Дидактическая игра «Скажи наоборот» (образование антонимов):

Младший — (старший), толстый — ..., старый — ..., низкий - ..., взрослый - ....

Дидактическая игра «Назови ласково по имени» (образование уменьшительно-ласкательной формы собственных имён существительных):

Маша – Машенька, Лида – Лидочка, Алёна – Алёнушка, Вера – Верочка, Дима – Димочка, Павлик – Павлуша, Витя – Витенька....

Дидактическая игра «Кто кем приходится?»

Кто мальчик для папы/ мамы? (сын)

Кто девочка для мамы/ папы? (дочка)

Кто мама для папы? (жена)

Кто бабушка для мамы/ папы? (мама)

Кто дедушка для папы/ мамы? (папа)

Кто девочка для бабушки/ дедушки? (внучка)

Кто мальчик для бабушки/ дедушки? (внук)

Дидактическая игра «Договори предложение»

Я иду и папа ... (идёт).

Я мою и мама ... (моет)

Я играю и бабушка ... (играет)

Я сплю и сестра ...(спит)

Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики):

"Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья".

Составление простых предложений и объединение их в рассказ по сюжетной картине «Наша семья».

Разучивание стихотворений:

У меня есть семья -  
Мама, папа, брат и я.  
Лучше всех мы живем,  
Песни громко мы поем.  
Никому не разрешу  
Обижать семью свою.  
Пусть всегда живет семья -  
Мама, папа, брат и я.  
Поговорки и пословицы о семье.

- При солнышке тепло, при матери добро.
- Птица рада весне, а младенец матери.
- Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет.
- Для матери ребёнок до ста лет дитёнок.
- Без старых не проживёшь.
- Бабушке только дедушка не внук и т.д.

Дидактические игры проводятся не только в устной форме, но и в виде настольных, интерактивных и подвижных игр.

Работу учителя-логопеда по патриотическому воспитанию воспитанников через речевое развитие строится в тесном взаимодействии с педагогом - психологом.

Таким образом, проводится работа по формированию нравственно-патриотических качеств личности у детей не только воспитателями, но и узкими специалистами, в результате которой у детей расширен кругозор, развита любознательность, сформированы конкретные понятия о доме, семье, городе, малой и большой Родине.

## **«Патриотический уголок как элемент предметно – развивающей среды для формирования патриотических чувств!»**

*Лисицкая Ирина Алексеевна, воспитатель*

*Жирякова Ирина Юрьевна, воспитатель*

ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»

Главной целью патриотического уголка воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи патриотического уголка:

- расширение представлений о родной стране, родном крае и родном городе.
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- дать детям знания о родном городе и крае: история, символика, достопримечательности, культуре, традиции.
- сформировать патриотические чувства, любовь к родному городу, чувство гордости за «малую Родину».
- развивать нравственно – патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.

Патриотическое воспитание является обязательной составляющей частью деятельности воспитателей СРЦН. Она заключается не только в воспитании любви к нашей общей Родине России, но и обучению бережного отношения к самым близким: семье, природе, которая тебя окружает. В настоящее время, в связи с изменениями в обществе, патриотизм — это тот якорь, на котором держится понятие «государство». И формированию этого качества детям дошкольного возраста в новом поколении отводится такая важная роль. Самым эффективным средством воспитания патриотических чувств является правильная организация патриотического уголка в группе. В процессе его создания мною учитывались возраст детей, национально-культурные ценности.

Развивающую предметно-пространственную среду в СРЦН организовали в соответствии возрасту и потребностям детей, чтобы была возможность применения разных составляющих для моделирования обстановки для всестороннего развития детской активности. Возможность вариативности создание условий для игр, моделирования, конструирования, игр в одиночку.

Для наполнения уголка по патриотическому воспитанию были созданы лепбук «Россия – родина моя», в котором представлены: символика РФ, гимн

РФ, народы России, праздничные даты России, русские народные костюмы, стихи, пословицы о России, дидактические игры «Собери картинку» и т.д.

С целью правового воспитания детей, пополнила уголок дидактическими играми, развивающими пособиями, создали для детей «Конвенцию по правам ребенка» в картинках и стихах, альбом детских имён и их значение, мини-библиотеку произведений и презентаций, мультфильмов по правам детей.

Особое внимание уделила патриотическим праздникам нашей страны, таким как: «День флага», «День защитника Отечества» и «День Победы». Совместно с детьми создали альбом «Достопримечательности родного города». В память павших воинах, героях Великой Отечественной Войны была, создана книга памяти «Гордимся. Славим. Помним» о прадедушках и прабабушках своих воспитанников, которые принимали участие в ВОВ и на СВО. В рамках этой темы был проведен творческий вечер памяти «Мы помним, не забудем никогда. Также в центре создали музей Боевой Славы», что способствовало к интересу родной истории.

Таким образом, патриотический уголок, созданный совместно с детьми, становится доступным и родным каждому ребенку.

У детей сформировалось чувство уважения и привязанности к своей улице, городу, родному краю; расширились представления о городах России, ее символике, памятниках культуры, народного искусства; развились чувства ответственности и гордости за достижения своей страны, появился интерес к народным традициям, обычаям русского народа; у детей сформированы предпосылки для чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям; обогатилась предметно-пространственная среда группы.

Патриотический уголок в СРЦН является полезным развивающим фактором и способствует воплощению воспитательных задач. Знакомясь с родным краем через различные виды деятельности, накапливая социальный опыт, приобщаясь к культуре, ребенок осознает свою принадлежность к определенным этно-культурным условиям.

**«Формирование гражданско – патриотического воспитания у детей в рамках проекта «Герои давно отгремевшей войны. Наши земляки»**

*Щербакова Ольга Дмитриевна, воспитатель*

ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»

Народ, не знающий своего прошлого,  
не имеет будущего.

М. Ломоносов:

Социально – реабилитационная работа с несовершеннолетними – это многогранный процесс. И, как известно, основной его целью и целью воспитания в целом, является формирование гармонично развитой личности. Являясь составной частью этого процесса, **патриотическое воспитание** занимает особое место.

Обратимся к **цели** патриотического воспитания. Она заключается в:

- Формировании у несовершеннолетних чувства патриотизма;
- Развитии и углублении знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитии способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Развитии интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Беря за основу «развитие и углубление знаний об истории России и родного края» тема изучения истории своей страны, памяти ее героев – тех, кто в годы страшной, самой кровавой войны встал на защиту своей Родины, особенно важна для сближения и понимания разных поколений.

А сколько их, не пришедших с войны!

И молодых, и старых.

И сколько их не пришло домой

Только родные знают,

И только в памяти они живут,

Помнят и дети, и внуки,

Память о воинах берегут,

Подвиги их и заслуги!

Именно для того, «чтобы в памяти своей сберечь подвиги их и заслуги», нужно об этом говорить с детьми. Та война давно ушла в прошлое. Почти не осталось ветеранов, которые могли из первых уст, как очевидцы и участники тех событий передать детям «память» о том тяжёлом времени. И наша задача стать тем «проводником» между поколениями, который донесёт, достигнет,

вызовет эмоциональный отклик у ребёнка. Ведь это очень важно помнить «какой ценой завоёвано счастье».

Планируя работу в этом направлении, я особое место уделила теме **«Герои давно отгремевшей войны. Наши земляки»**. Почему именно эта тема стала доминирующим направлением в моей работе, да потому, что, я считаю, что погружение в историю, в судьбы людей, живших в одном с нами городе, ходивших по тем же улицам, что и мы, учившимся в тех же школах способны вызвать в детях большую проникновенность и эмоциональную отзывчивость.

Ул. Никонова, ул. Носова, ул. Макарова, переулок Ф Дорофеева, ул. Карбышева, ул. Ларина, ул. Фадеева, ул. Жилина (список можно продолжать) – для многих людей, и для наших детей — это просто названия улиц. Но эти городские улицы хранят память об одной из самых страшных страниц в истории нашей страны, за каждой такой улицей стоит судьба человека, нашего земляка.

Приступая к работе по данному направлению, я определила для себя цели задачи деятельности:

**Цель:**

- исследовать взаимосвязь истории нашей малой родины с национальным достоянием страны;
- углубить и расширить свои знания о Великой Отечественной войне на основе судеб героев - земляков.
- изучить боевой путь и подвиг Героев Советского Союза, чьими именами названы улицы нашего города.

**Задачи:**

1. Расширение знаний о подвигах людей во время Великой Отечественной Войны.
2. Формировать у детей положительную нравственную оценку защитников родной земли.
3. Развитие интереса к героям –землякам города Тольятти и Самарской области в годы войны.
4. Воспитывать уважение к ветеранам, любовь к Родине.

Также, были обозначены различные формы работы с детьми.

- Сбор материала по теме и с использованием краеведческой литературы, интернет – ресурсов,
- Видеопрезентации,
- Вечер памяти при свечах.

- Экскурсии к памятнику.
- Оформление альбома.
- Сочинения на тему...

И начали мы свою исследовательскую деятельность с нашего района. Много улиц Победы находится в микрорайоне Шлюзовой, где расположен наш центр.

- **Улица Евгения Никонова.** Моряк, краснофлотец, Герой Советского Союза. Участвовал в обороне Таллина. 19 августа 1941 года Никонов был отправлен в разведку за линию фронта, получил в бою тяжёлое ранение и в бессознательном состоянии был схвачен врагом и казнён.

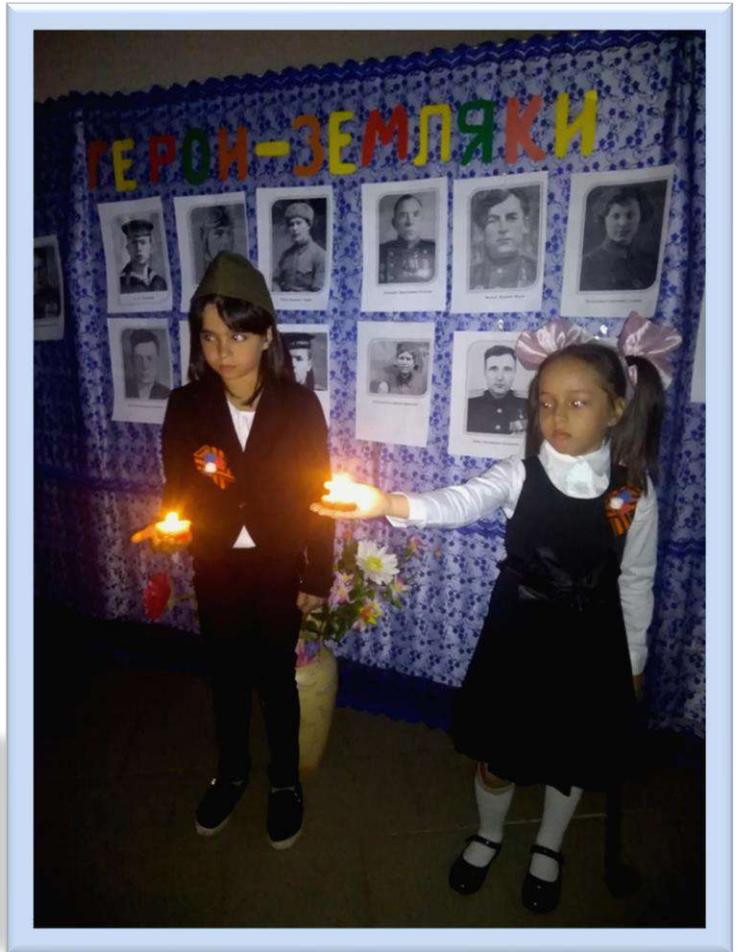
- **Улица Виктора Носова.** Лётчик-штурмовик 51-го минно-торпедного полка Военно-Воздушных сил Балтийского флота, лейтенант. 23 апреля 1945 года экипаж Носова, жертвуя собой, уничтожил вражеский транспорт водоизмещением 8 тыс. тонн.

- **Переулок Фёдора Дорофеева,** названный в честь сослуживца Носова, уроженца посёлка Рассвет.

- **Улица Петра Макарова.** Родился в селе Ташла. Прошел всю войну. 5 августа 1943 г., будучи стрелком-радистом в экипаже лётчика Виталия Ерёмкина и штурмана Владимира Старовойтова, во время выполнения разведки в районе Харькова вовремя заметил появление 9 мессершмиттов, пулемётным огнём сорвал их первоначальную атаку, что позволило Пе-2 скрыться в облаках. Через несколько дней вступил в бой с Хейнкель-111 и повредил его. И т.д.

Каждое имя не осталось незамеченным, судьба каждого героя была отмечена почётом и уважением. И чем дальше мы с ребятами погружались в эту тему, тем больше я замечала в их глазах обратную связь. Волнение, трепет, уважение к подвигу скользило в эмоциях, мимике и выражениях детей. А значит, всё не напрасно. Мы «вспомнили всех поимённо...», потому что «это нужно не мёртвым, это нужно живым!!!»





## «Практика добровольческой деятельности

### «Волонтер – не просто человек!»

*Германова Екатерина Евгеньевна, воспитатель*

ГКУ СО «ОКТЯБРЬСКИЙ СРЦН»

#### Цель:

Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

#### Краткое описание практики:

Подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. Именно в этом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив быть не может.

В настоящее время необходимо скоординировать усилия всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода, нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны описываться с детства.

В 2018 году на базе ГКУ СО «Октябрьский СРЦН» был создан волонтерский отряд «Дорогою добра».

#### Были проведены акции:

«Память сердца» - встреча с воинами-интернационалистами;

«Дом без одиночества» - поздравления ветеранов труда Центра, проживающих ГБОУ СО "Сызранский геронтопсихиатрический центр" с праздниками;

«Экологический десант» - подготовка памятников на территории нашего района к 9 мая

«Почта Победы» - изготовление открыток, поздравление ветеранов ВОВ, организация проведения «Бессмертного полка»

Волонтеры нашего отряда оказывали адресную помощь ветеранам труда нашего района Нустровой Р.В., Ларкиной Т.А., семьям Николаевых и Васильевых: убирали снег на участках, помогали в уборке дома, мыли окна и полы, подготавливали приусадебные участки к посадке растений.

Волонтеры нашего центра, каждый год принимают участие в акции «Весенней недели добра» в рамках, которой были проведены акции «Милосердие», ребята посетили ГБУ СО "Сызранский геронтопсихиатрический центр" с концертом для проживающих и это стало доброй традицией, мероприятие «В сказку за здоровьем» для детей СРЦН младшей группы, конкурс рисунков «Жизнь дана на добрые дела», экологическая акция «С заботой о будущем» уборка территории СРЦН. В 2019 году, участвовали в акции «Собака лучший друг человека» по сбору корма для бездомных животных, шили коврики для собачьего приюта г. Тольятти, в котором потом мы и побывали. Провели акции: «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранам), «Память поколений», «Георгиевская ленточка». В декабре 2022 году члены волонтерского отряда стали победителями Всероссийской акции «согревая сердца», в рамках которой они приняли поздравления, письма поддержки солдатам, защитникам отечества, кроме того, приняли участие во Всероссийской акции «Защитим память героев».

Волонтерский отряд в 2023 году дважды побывал в военном госпитале г. Сызрани с благотворительной миссией. Ребята подготовили концерт для раненых военнослужащих, участников СВО, изготовили сувениры, талисман своими руками и подарили солдатам.

В 2024 годы волонтеры отряда сотрудничали с АНО ЦВП «ЗОВ СЕРДЦА»: плели маскировочный сети и браслеты Выживания, изготавливали окопные свечи и «САД» - сухой армейский душ.

Также были проведены акции:

- Региональная акция «Согревая сердца».
- Региональная акция «Рождественский подарок».
- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Всероссийская акция «Своих не бросаем».
- Всероссийская акция «Защитники отечества»
- Акция «Экологический субботник» в рамках празднования 9 мая.
- Участие в XVII Всероссийской акции "Добровольцы детям" в едином мероприятии "Добро пожаловать в семью"

- Всероссийская акция "Наследие Победы"

- Акция «Сообща, где торгуют смертью» и многие другие.

Я считаю, что волонтерское движение в современном мире имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Работа волонтера помогла ребятам изменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратился в горящий и заинтересованный. Сами подростки обрели самоуважение, стали уверенными и привлекательными для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они смогут оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.