

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ГАРМОНИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ «ОКТЯБРЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
ГКУ СО «ОКТЯБРЬСКИЙ СРЦН»

Электронный сборник статей

МАТЕРИАЛЫ
выступлений участников

в областном семинаре

«Правила безопасного поведения в городе и в сети: современные подходы
к обучению детей» (выступление из опыта работы), проводимый в рамках
работы сетевого взаимодействия между учреждениями.

август, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

«Городской иммунитет: от личных границ до экстренных ситуаций» <i>Тимохина Юлия Васильевна, воспитатель ГКУ СО «Октябрьский СРЦН»</i>	3
«Основы безопасного поведения в сети «Интернет» <i>Гриднева Галина Владимировна, воспитатель ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»</i>	12
«Правила безопасного поведения в городе и в сети: современные подходы к обучению детей в СРЦН» <i>Петрунина Надежда Петровна, воспитатель ГКУ СО «Октябрьский СРЦН».</i>	20
«Безопасность детей в сети Интернет: Современные подходы и практические инструменты» <i>Лисицкая Ирина Алексеевна, воспитатель ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»</i>	23
«Правила безопасного поведения в городе: современные подходы к обучению детей» <i>Севрюгина Ольга Геннадьевна, воспитатель ГКУ СО «Октябрьский СРЦН»</i>	26
«Современные подходы к обучению правилам безопасного поведения в городе и в сети воспитанников детских домов» <i>Трофимова Ольга Михайловна, воспитатель ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»</i>	30
«Правила безопасного поведения в городе и в сети: современные подходы к обучению детей» <i>Старкова Елена Геннадьевна, воспитатель ГКУ СО «Октябрьский СРЦН»</i>	34
«Безопасное поведение детей в городе: современные подходы к обучению и профилактике» <i>Узун Ольга Александровна, воспитатель ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»</i>	37

«Городской иммунитет: от личных границ до экстренных ситуаций»

Тимохина Юлия Васильевна, воспитатель

ГКУ СО «Октябрьский СРЦН»

«Самое дорогое у человека - жизнь» - писал Н.А. Островский. А жизнь ребёнка вдвойне дорога, потому что он ещё делает свои первые шаги в сложном мире, постигает день за днём все изгибы и превратности нашего бытия. На каждом шагу его подстерегает опасность. Опасность — это процесс, явление или объект, способный в определённых условиях непосредственно или косвенно нанести ущерб здоровью человека. Многие правила безопасности возникли ещё в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких животных и природных явлений. Со временем изменялись условия жизни человека, стали иными правила безопасности жизнедеятельности. И оттого, донесём ли мы, взрослые, до сознания современного ребёнка необходимые знания, будет зависеть его здоровье и жизнь.

Современная городская инфраструктура и стремительное развитие цифровых технологий кардинально изменили ландшафт угроз, с которыми ежедневно сталкивается подросток. Сегодня безопасность ребёнка не может обеспечиваться исключительно внешним контролем со стороны взрослых или тотальными запретами формата «туда не ходи» и «это не делай». Такой директивный подход вызывает у подростков естественный протест и стремление обойти ограничения. Безопасность современного подростка — это, прежде всего, его внутренняя осознанность, развитое критическое мышление и сформированные практические навыки самозащиты.

Актуальность данной темы приобретает особую остроту, когда речь идет о воспитанниках социально - реабилитационных центров для несовершеннолетних (СРЦН). Подростки, находящиеся в СРЦН, зачастую имеют дефицит доверия к миру взрослых, опыт нарушения их личных границ, а также повышенную психологическую уязвимость. Стремясь к признанию, финансовой независимости и поддержке, они чаще других становятся

мишенью для уличных манипуляторов, вербовщиков криминальных схем («легкий заработок») и интернет-преступников (груминг, фишинг, кибербуллинг).

Современные подходы к обучению, положенные в основу данного материала, базируются на принципах интерактивности, геймификации и ролевого моделирования. Вместо сухих нотаций и лекций подросткам предлагается стать активными участниками процесса: разбирать реальные кейсы, проводить «детективные расследования» в сети, учиться уверенно говорить «нет» и физически отрабатывать алгоритмы спасения.

Главный концептуальный фундамент работы с детьми в СРЦН — создание «презумпции доверия». Подросток должен твердо усвоить, что педагоги и психологи Центра — это его главные союзники. Какую бы ошибку он ни совершил на улице или в интернете, в СРЦН его не осудят и не накажут, а защитят и помогут исправить ситуацию. Данное руководство призвано вооружить специалистов центра понятным, применимым и эффективным инструментарием для формирования у воспитанников культуры личной безопасности.

Подростки среднего школьного возраста активно передвигаются по городу самостоятельно (в школу, на кружки, на прогулки). Главная задача — научить их замечать риски до того, как они перерастут в реальную угрозу.

В своей практической деятельности я отказалась от формата сухих лекций. Всю профилактическую работу я выстроила в виде комплексной системы, где теоретические знания, даваемые на целевых инструктажах, немедленно закрепляются в ходе живых интерактивных занятий, общегородских акций и реальных выездов.

1. Личные границы и классификация окружающих

Правило «Свои, знакомые, чужие»: Подросток должен четко разграничивать круг общения. «Свои» — это семья и близкие сотрудники СРЦН, которым можно доверять. «Знакомые» (учителя, соседи) — люди, с которыми можно поздороваться, но уходить с ними без предупреждения

нельзя. Все остальные (включая дружелюбных сверстников в парке или вежливых взрослых) — это чужие.

Правило «Плюс один»: ни один чужой человек (независимо от возраста и пола) не имеет права прикасаться к подростку, хватать за одежду, удерживать или требовать пойти с ним. Подросток имеет полное моральное право жестко и громко сказать: «Отойди от меня!» или «Не трогайте меня!». Помогать незнакомым взрослым (донести сумку, поискать собаку, сесть в машину, чтобы показать дорогу) — запрещено. Взрослый должен просить о помощи другого взрослого.

В рамках этого направления мной были реализованы следующие формы работы:

Участие в общегородской акции «Посади дерево»: Выход воспитанников в открытое городское пространство с большим скоплением посторонних людей (волонтеров, прохожих). На предварительном инструктаже и в процессе акции нами отработывалась методика «Кругов безопасности». Воспитанники закрепили навык бесконфликтного удержания дистанции. Отдельно была отработана категория «Профессиональная помощь» — дети четко усвоили, что в случае форс-мажора (например, отстал от группы) нужно обращаться строго к организаторам в специальных жилетах или полиции, а не принимать помощь от случайных прохожих.

«Календарь первых. Дворовые игры военного времени»: через механику командных исторических игр, требующих строгой дисциплины, дети учились чувствовать личные и групповые границы, экологично взаимодействовать, уважать чужое пространство и аргументированно противостоять давлению внутри коллектива.

Игровое ассорти «Мы едем, едем, едем»: Комплексное интерактивное занятие, сочетающее в себе элементы сюжетно-ролевых игр, викторин и динамичных эстафет, посвященных культуре поведения в общественном транспорте. Мы ушли от монотонных поучений: через игровые роли пассажиров, водителей и контролеров дети на практике освоили дорожный

этикет. Логическим и наиболее ценным продолжением этого занятия стал наш совместный выход в город: сразу после теоретической части мы с воспитанниками совершили учебную поездку на реальном общественном транспорте. Это позволило закрепить полученные знания на практике, отработав в реальном времени правила посадки, оплаты проезда, ориентации по маршруту и безопасного выхода на нужной остановке.

Интеллектуально-познавательная игра «Своя игра» (тематический выпуск): Викторина, в которую я заложила категории вопросов по психологической безопасности. Воспитанники анализировали ситуации выбора: кому из окружающих в городе можно доверять, а кто представляет скрытую угрозу.

2. Противостояние уличным манипуляциям и вовлечению в криминал

Игры на «слабо»: Вовлечение в деструктивные компании часто начинается с проверки «на слабо» (украсть что-то, залезть на стройку, разбить окно). Формула отказа, которую должен освоить подросток: «Мне это не интересно» или «Я в такие глупости не играю». Отказ — это признак силы и психологической зрелости, а не трусости.

Криминальные ловушки («Легкие деньги»): Жесткое табу на любые предложения быстрого заработка на улице или в мессенджерах («подержи сумку», «передай пакет за деньги», «сними деньги с чужой карты в банкомате»). Подростков из СРЦН часто пытаются использовать как соучастников или курьеров-закладчиков, что влечет за собой реальную и суровую уголовную ответственность.

В рамках этого направления мной были реализованы следующие формы работы:

Экскурсионно-туристические выезды по «Эко-тропам», экскурсии в СВВАУЛ (вертолетное училище) и Парк Поколений: в рамках целевых инструктажей перед данными поездками в обязательном порядке прорабатывался модуль противостояния деструктивному влиянию в мегаполисе. С подростками разбирались кейсы защиты от навязчивого

внимания уличных мошенников, псевдо-промоутеров и лиц, предлагающих сомнительный быстрый заработок возле крупных транспортных узлов и учебных заведений. Были отработаны техники «холодного игнорирования» и речевые модули уверенного отказа.

Программа «Переключка во времени: от героев былых времен» (совместно с сотрудниками библиотеки им. Макаренко): Массовое межведомственное мероприятие. В ходе подготовки и проведения подросткам прививались навыки психологической устойчивости к групповому давлению толпы, предотвращалось вовлечение несовершеннолетних в стихийные деструктивные проявления.

Интеллектуально-профилактическая игра «Своя игра: Без зависимостей и опасностей» («Без ЗА»): Тематическая викторина, в ходе которой подростки разбирали сложные социальные кейсы: как вовремя сказать твердое «нет» при попытках вовлечь в деструктивные действия (употребление ПАВ, мелкие кражи, вандализм) и как защитить свои персональные данные от мошенников.

Цикл адресных индивидуальных бесед с воспитанниками: Точечная работа с детьми «группы риска». В ходе конфиденциальных бесед проводился глубокий разбор личных поведенческих сценариев ребенка. Мы детально прорабатывали его персональные маршруты по городу, разбирали реальные случаи, когда он сталкивался с давлением, и выстраивали его личный алгоритм психологической защиты.

3. Транспортная навигация и экстренные ситуации

«Гаджет в карман, наушники с головы»: при переходе любой дороги, приближении к перекрестку или ж/д путям внимание должно быть стопроцентным. Смартфон и музыка полностью отключают ориентацию в пространстве. Ожидать транспорт нужно строго на остановке, не подходя к краю проезжей части.

Островки безопасности: если подросток заметил преследование или чувствует угрозу, нельзя бежать в глухие дворы, парки или подъезды. Бежать

нужно туда, где есть люди, камеры и охрана: крупные сетевые магазины, аптеки, банки, МФЦ.

Алгоритм при нападении или попытке удержания: не стесняться привлекать внимание. Кричать нужно не абстрактное «Помогите!», а конкретные фразы: «Я его не знаю! Это чужой человек! Позвоните в полицию!». Бежать нужно в сторону людных мест.

Взаимодействие с полицией: при остановке сотрудниками правоохранительных органов вести себя спокойно, не дерзить, не убегать. Сразу четко сообщить статус: «Я воспитанник СРЦН. Позвоните моему воспитателю или социальному педагогу, вот номер телефона».

В рамках этого направления мной были реализованы следующие формы работы:

Практическая отработка «Мой безопасный путь: Школа — СРЦН — Школа»: это фундамент ежедневной безопасности наших детей. Совместно с каждым воспитанником, посещающим образовательные учреждения самостоятельно, мы пошагово проговариваем, проектируем и детально разбираем индивидуальные карты-схемы движения от школы до центра и обратно. До автоматизма доводится правило: «Никаких сокращений пути через опасные участки, движение только по утвержденному безопасному маршруту».

Игровой комплекс «Дорожная азбука»: на базе центра с использованием наглядных модулей и макетов дети младшего и среднего возраста в игровой форме закрепляли правила безопасного перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков, учились распознавать скрытые «дорожные ловушки» (транспорт у обочины, кусты, зоны ограниченной видимости).

«Беседа о безопасности и разбор кейсов, связанных с дорожным движением»: Практикум, в ходе которого мы со старшими воспитанниками разбирали сложные дорожные ситуации: особенности тормозного пути автомобиля в условиях гололеда или дождя, правила поведения велосипедистов и пользователей самокатов.

Познавательная программа «Мы едем, едем, едем»: Интерактивное занятие-путешествие, посвященное культуре поведения в общественном транспорте. Здесь мы до автоматизма доводили алгоритмы действий в случае транспортных сбоев («Что делать, если проехал свою остановку», «Сел не в тот автобус», «Остался на платформе, а группа уехала»).

Развлекательная программа «Зимние забавы»: Профилактическая работа непосредственно в естественной зимней среде. В ходе целевого инструктажа перед играми с детьми были практически отработаны правила выбора безопасных мест для катания (вдали от проезжей части) и алгоритмы оказания первой самопомощи при ушибах или переохлаждении.

Краеведческий выезд «Экологический круиз "Волжские просторы"»: Реальный практический тренинг навигации. Перед выходом на набережную и прибрежную зону с воспитанниками проводился жесткий инструктаж по правилам нахождения вблизи водных объектов, поведению на транспортных узлах и удержанию визуального контакта с отрядом.

Открытое выездное мероприятие 1 июня «В лето на всех парусах» (с выездом на берег реки Волга): Масштабный полевой практикум ОБЖ, открывающий летний сезон. Помимо праздничной программы, дети на практике закрепили навыки безопасного обустройства лагеря, защиты от тепловых ударов и строгого соблюдения границ безопасной локации.

Издательская деятельность — буклет «Безопасное лето»: Мною был разработан и издан авторский наглядный буклет. Он включил в себя четкие инфографики: правила дорожного движения, алгоритм экстренного звонка по номеру 112, правила поведения при тепловом ударе и ЧС. Буклет стал персональной памяткой для каждого воспитанника.

Индивидуальный ситуационный тренинг «Кризисный звонок: алгоритм 112» (в рамках кураторской деятельности)

Форма проведения: Интерактивная симуляция и ролевой практикум.

Что конкретно сделано: Используя отключенный от сети мобильный телефон, мы до автоматизма отработали навык экстренного вызова. Я

моделировала стрессовую ситуацию (технический сбой, ребенок проехал свою остановку в незнакомом районе/застрял в лифте), а воспитанник должен был без паники набрать «112» и по четкому речевому шаблону сообщить: свое имя, точный адрес или три главных визуальных ориентира вокруг себя, и суть проблемы.

Формирование навыков безопасного поведения у подростков в условиях Социально-реабилитационного центра — это не разовое мероприятие, а непрерывный, системный процесс. Единственным надежным щитом для ребенка становится его собственная внутренняя готовность трезво оценивать риски, распознавать скрытые манипуляции и защищать свои личные границы на улицах города, превращая теоретические знания в автоматический навык самосохранения.

Именно поэтому моя работа была выстроена не изолированно, а как единая, монолитная система формирования комплексной безопасности личности, удалось успешно связать теорию и практику:

Особую, фундаментальную роль в успешности этой программы играет именно институт кураторства, принятый в нашем учреждении. Формат индивидуальной работы «один на один» с моим подопечным воспитанником позволяет мне не просто читать лекции абстрактной группе, а вести глубокую, точечную, конфиденциальную работу. В ходе личных адресных бесед мне удается вовремя заметить скрытые страхи ребенка, разобрать его персональные городские маршруты, вовремя скорректировать настройки приватности в его телефоне и защитить от информационного давления, обеспечивая соблюдение закрытого контура нашего учреждения.

Главный результат работы заключается в том, что мы не просто ограждаем детей от опасностей — мы даем им в руки инструмент самозащиты. Выходя из стен Социально-реабилитационного центра, наши воспитанники обладают устойчивыми личными границами, развитым критическим мышлением и четким алгоритмом действий в любой нестандартной ситуации.

Они полностью готовы к самостоятельной, успешной и безопасной интеграции в современное социокультурное пространство.

«Основы безопасного поведения в сети «Интернет»

Гриднева Галина Владимировна, воспитатель

ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»

«Интернет — это как лес.

Если вы не знаете, как ориентироваться в нем,
то можете заблудиться или стать жертвой хищников»

Клиффорд Столл

Сегодня мы все чаще сталкиваемся с проблемой обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети Интернет. В связи с существенным возрастанием численности школьников в Интернете эта проблема становится актуальной. Интернет часто представляет собой неотфильтрованную информацию, и необходимы меры по ограждению ребенка от нее. Современный школьник, включенный в процесс познания и участвующий в учебном процессе оказывается незащищенным от потоков информации. Поэтому существует необходимость расширить содержание всей начальной школы и ввести новые, актуальные элементы, связанные с обучением информационной безопасности.

Прежде чем выяснить, какую роль играет учитель в решении этой проблемы, необходимо знать определение информационной безопасности.

Информационная безопасность детей — это состояние защищенности обучающихся, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Безопасное поведение в Интернете — это поведение, при котором ребенок использует интернет-ресурсы правильно и без риска.

Процесс просвещения в области безопасности личности при работе с информацией в сети Интернет целесообразно начинать с начальной школы.

Давайте узнаем каков ребенок в информационном обществе.

Что 7-8-летние делают в Интернете?

Дети этого возраста любят путешествовать по интернету и играть в сетевые игры. Возможно, они используют электронную почту и могут также заходить на сайты и чаты.

Что 9-12-летние делают в интернете?

Младший подростковый возраст — время быстрых изменений в жизни. Дети уже хотят некоторой свободы. Ребята начинают интересоваться окружающим миром, и отношения с друзьями становятся для них по-настоящему важными.

Дети этого возраста используют интернет для разработки школьных проектов. Кроме того, они загружают музыку, пользуются электронной почтой, играют в игры. Их любимый способ общения — мгновенный обмен сообщениями.

Не стоит забывать, что Интернет — это не только кладезь возможностей, но и источник угроз. Интернет может негативно влиять на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождать девиантное поведение у психически неустойчивых школьников, представлять для детей угрозу.

Поэтому главная задача сегодня — обеспечение безопасности детей, не способных иногда правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают.

Какие же опасности могут ждать ребенка в сети?

Это:

1. Сайты порнографической направленности;
2. Сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм.

3. Депрессивные молодежные течения. Ребенок может поверить, что шрамы — лучшее украшение, а суицид — всего лишь способ избавления от проблем.

4. Наркотики. Интернет пестрит новостями о "пользе" употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления "зелья".

5. Сайты знакомств. Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, "убивает" коммуникативные навыки подростка.

6. Секты. Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам "проникнуть в мысли" и повлиять на взгляды на мир.

Что же мы можем сделать как педагогические работники?

Повышать уровень безопасного поведения младших школьников в сети Интернет можно осуществлять как через урочную, так и через внеурочную деятельность. Примерное содержание работы в начальных классах по формированию безопасного поведения младших школьников в сети Интернет в урочной деятельности включает в себя изучение материала и выполнение учебных заданий по ознакомлению с опасностями, угрожающими человеку в сети.

Методы «формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет представляют способы педагогического воздействия, благодаря которым происходит процесс нравственного формирования личности в соответствии с требованиями современного общества».

Для формирования безопасного поведения в интернете у младших школьников можно использовать различные методы и формы работы как в учебной, так и внеурочной деятельности:

1. Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта безопасного поведения в Интернете: упражнение, приучение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.

Следует использовать различные формы внеклассных мероприятий, связанных с информационной безопасностью. Для детей младшего школьного возраста важно создать условия для взаимодействия учителя и учеников.

Один из способов решения проблемы информационной безопасности - научить детей оценивать информацию в соответствии с моральными и культурными ценностями. И дети, и родители должны знать, что в виртуальном мире существует список правил, которые необходимо соблюдать при работе и онлайн-общении.

Вопросы информационной безопасности в Интернете можно обсуждать на классных часах и внеклассных мероприятиях.

Учитель должен ознакомить учащихся на мероприятиях по обеспечению безопасности в Интернете:

- с правилами ответственного и безопасного поведения в информационной среде, способами защиты от незаконных атак в Интернете и мобильной связи;

- с информацией о том, что следует критически относиться к новостям СМИ, мобильным телефонам, показать разницу между правдивой и ложной информацией и способами нейтрализации информации, которая вредна и опасна для личности ребенка;

- с правилами общения в социальных сетях;

- с адресами помощи в случае интернет-угрозы, телефоном Всероссийского детского доверия.

Для начальной школы целесообразно проводить занятия по информационной безопасности в форме игровых путешествий, викторин. Лучше показывать все правила на конкретных примерах. Благодаря этому методу информация у младших школьников будет лучше усваиваться:

Учащиеся начальной школы должны учиться правильно взаимодействовать с поисковыми системами, грамотно формулировать поисковые запросы, учиться «фильтровать» поступающую информацию, отличать «опасные» ссылки.

С целью развития креативности речи можно проводить дидактические игры с использованием стимульных картинок. Примеры таких настольных игр:

- «Словесный калейдоскоп»
- «Найди и назови»
- «Имаджинариум» и др.

Данные игропрактики позволяют выработать навык грамотного формулирования поисковых запросов.

В начальной школе для тренировки составления поисковых запросов применяется методика «Кто быстрее?», суть которой – сформулировать запрос поисковой системе таким образом, чтобы найти нужную информацию за 5 минут или быстрее.

В ходе дидактических игр учащиеся начальной школы учатся правильно взаимодействовать с поисковыми системами, грамотно формулировать поисковые запросы, учатся «фильтровать» поступающую информацию, отличать «опасные» ссылки.

Кроме того, могут быть применены и другие методы формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет, например, исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность – это такая целенаправленно организованная творческая, познавательная деятельность ребенка, посредством которой происходит познание окружающей действительности. Главное требование: они должны отличаться от урочной деятельности, а также реализовываться на добровольной основе обучающихся, основываясь на их индивидуальных особенностях и потребностях, с учетом выбора участников образовательных отношений».

С целью формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет в процессе исследовательской деятельности применяются следующие методы и приемы.

Наглядный. Рассматривание иллюстраций, применение ИКТ.

Практический. Детское экспериментирование, метод проектов.

Словесный. Краткое описание и объяснение действий, заданий, беседа с детьми.

Игровой. Использование сюжетно - ролевых и дидактических игр для организации детской исследовательской деятельности, использование персонажей из известных мультфильмов для обыгрывания сюжета.

Кроме вышеперечисленных методов, для формирования безопасного поведения детей в сети «Интернет» каждый год во всех параллелях рекомендуется проводить Единые уроки безопасности в сети Интернет. Этот урок (<https://www.единыйурок.рф>), проходящий ежегодно во всех субъектах Российской Федерации, стал одним из популярных мероприятий, который с каждым годом охватывает все больше школьников, и является одним из положительных примеров реализации работы по формированию уровня информационной безопасности учащихся образовательной организации.

Помимо этого, в начальной школе еще и каждую четверть, можно проводить викторины и игры, конкурсы рисунков, создание стенгазет, с изображением разнообразных рисунков, правил, запретов, телефонов доверия, контактов, куда можно обратиться со своей проблемой. Учащихся начальных классов можно привлекать, например, к участию в Интернет - квесте «Сетевичок» (<https://сетевичок.рф/>).

На классных часах можно применять и использовать серию мультфильмов, которые разработала «Лаборатория Касперского», направленную на информирование детей о безопасном поведении в Интернете. (<https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multifilmy/>)

На данный момент опубликованы следующие мультфильмы: «Приключения робота Каспера – Овершеринг. Вред репутации.», «Приключения робота Каспера – Лайкомания», «Приключения робота Каспера – Опасность встречи в реале», «Приключения робота Каспера – общение в игре», «Приключения робота Каспера – Приватность аккаунтов», «Приключения робота Каспера – Пароли», «Приключения робота Каспера –

мошенничество в Интернете», «Приключения робота Каспера – Пиратские сайты», «Приключения робота Каспера – Покупки в играх», «Приключения робота Каспера – Фишинг», и множество других полезных мультфильмов.

Для домашнего пользования можно предложить специальные детские порталы и сайты:

- Портал «Клёпа»
- Твиди
- Сайт «Почемучка»
- «Классный журнал»
- Начальная школа и т.д.

Проведение эпизодических внеурочных мероприятий, например, классных часов, дает возможность познакомить учащихся с опасностями и проблемами, с которыми они могут столкнуться в Интернете, но не позволяет сформировать должного уровня знаний и навыков учащихся в области информационной безопасности.

Более целесообразным представляется организация систематических внеурочных мероприятий, которые охватывают не одно занятие, а целый курс. Кроме того, разработка отдельного курса, посвященного изучению правил безопасного пребывания в Интернете, продиктована тем, что учебники начальной школы, представленные в федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, практически не представляют материала для изучения данной темы.

С этой целью эффективно было бы ввести проведение внеурочного курса «Основы информационной безопасности». Такой курс «Основы информационной безопасности» ориентирован на учеников начальной школы и учитывает возрастные и психологические особенности учащихся начальных классов: занятия проходят в игровой форме, используются адаптированные русские народные сказки по тематике изучаемой темы, часть материала представлена в стихотворной форме, используются ребусы, загадки.

Домашние задания на таком курсе для учащихся носят рекомендательный характер и направлены на выполнение творческих заданий, например, таких, как выполнение рисунков, сочинение стихотворений, сказок на заданную тему.

Большое внимание необходимо уделять сохранности персональных данных. Ребенок должен понимать, что не стоит размещать свои фотографии и фотографии своих близких в социальных сетях. Нельзя сообщать незнакомым людям, где он живет и т.д. А также особое внимание нужно уделять правилам общения в сети Интернет. В этом направлении должна быть организована работа с родителями. На собраниях родителям необходимо предоставить необходимую информацию по безопасному использованию гаджетов, они должны погрузиться в проблему безопасности, предлагать пути решения, можно предложить родителям памятки для себя и своих детей о правилах безопасного поведения в сети «Интернет».

Только благодаря плотному сотрудничеству между родителями, администрацией школы, и учителями, дети будут получать наиболее полную информацию о сети Интернет, чувствовать себя уверенно и защищенно.

Формирование знаний и навыков младших школьников в области обеспечения информационной безопасности является актуальной педагогической задачей для современной общеобразовательной школы, эффективное решение которой возможно в форме систематических внеурочных занятий, направленных на подготовку учащихся к безопасному использованию ресурсов Интернета в учебной деятельности и социальном пространстве.

«Правила безопасного поведения в городе и в сети: современные подходы к обучению детей в СРЦН»

Петрунина Надежда Петровна, воспитатель

ГКУ СО «Октябрьский СРЦН»

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения воспитанников Центра. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Система дополнительного образования является уникальным ресурсом создания условий для профессионального самоопределения детей и подростков, поскольку сами по себе занятия по программе дополнительного образования являются формой раннего самоопределения, направленные на развитие талантов, творческих способностей, формирование личностных компетенций, ранних профориентационных и предпрофессиональных навыков у воспитанников СРЦН.

Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект — это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Основные задачи направления по профориентации:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у воспитанников и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

- повышать информированность воспитанников об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Работа с воспитанниками включает в себя:

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений, экскурсии в различные инфраструктуры города и Самарской области в целом.

Деятельность программы по профориентации способствует формированию у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Также такая программа помогает:

Воспитать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда.

Сориентировать на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь.

Развить способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

«Безопасность детей в сети Интернет: Современные подходы и практические инструменты»

Лисицкая Ирина Алексеевна, воспитатель

ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»

Мы привыкли делить жизнь на «онлайн» и «офлайн». Но для современного ребенка этой границы не существует. Интернет — это не просто среда развлечения, это среда обитания. Если мы не научим детей плавать в этом океане, они утонут или наткнутся на рифы.

Статистика неумолима: более 80% подростков сталкиваются с негативным контентом, а каждый третий школьник доверяет незнакомцам в соцсетях.

Наша задача сегодня — не запрещать, а выработать цифровой иммунитет.

Актуальные угрозы

Мы перестаем бояться старых вирусов. Сейчас на первый план выходят угрозы, которые бьют по психике и репутации:

1. Кибербуллинг (Троллинг 2.0): перешёл в групповые атаки и создание «фейковых» аккаунтов-двойников для травли.
2. Овершеринг (Избыточность информации): дети сами выдают геолокацию, данные о родителях и школе, не понимая, что это «цифровой след» остается навсегда.
3. Деструктивные челленджи: игры, заканчивающиеся опасными действиями в реальной жизни (от «синяков» до рискованных прыжков).
4. ИИ-мошенничество: Дипфейки (подделка голоса и видео) — теперь ребенок может «увидеть» голос мамы, просящей перевести деньги, хотя это бот.
5. «Токсичный» контент: Пропаганда РПП (расстройств пищевого поведения), апатии и суицидальных настроений, упакованная в красивые картинки.

3. Современный подход: От «Запрета» к «Сопровождению»

Старый подход: «Не сиди в телефоне, это опасно!» — не работает. Это вызывает протест.

Новый подход (цифровая этика): Цифровая гигиена и критическое мышление. Мы должны научить ребенка трем главным правилам, которые называются «Стоп, Думай, Проверь»:

- Стоп — не кликать по ссылкам от незнакомцев мгновенно.
- Думай — зачем этот человек просит мои данные? Какую выгоду он получит?
- Проверь — если друг прислал странную ссылку, позвони ему и уточни в голосовом канале (выход в офлайн).

Роль педагога: меняем позицию

Мы привыкли быть «надзирателями». Теперь нам нужно стать «цифровыми навигаторами».

Что мы можем сделать для детей:

1. Не запрещать гаджеты для выполнения уроков, а использовать их как инструмент. (Дайте задание найти фейковую новость в интернете — это учит анализу лучше любых лекций).
2. Говорить на их языке. Используйте примеры из популярных игр (например, объясняйте опасность через сюжеты игр) — это создает доверие.
3. Медиация. Научиться технике «восстановительных бесед» при конфликтах в соцсетях.

Практические инструменты

Например, можно ввести конкретный план действий:

1. Покажите, как включить режим «Безопасный поиск».
2. Кейс-уроки. Раз в неделю показывайте скриншот диалога и спрашивайте: «Что здесь не так?». Это развивает «цифровую интуицию».
3. Анонимный ящик доверия. Познакомьте детей с номером телефона, куда ребенок может пожаловаться на угрозы в сети анонимно.

4. Цифровой детокс. Введите в учреждение правило: «Час без экранов» во время перемены (настолки, живое общение).

Искусственный интеллект

Дети уже используют нейросети для написания рефератов. Наша реакция — не паника, а задание:

«Напиши текст с помощью ИИ, а потом найди в нем 5 фактических ошибок».

Так мы учим их, что ИИ — это помощник, а не истина в последней инстанции.

Заключение

Самая сильная защита ребенка в сети — это ваши с ним отношения. Если в реальной жизни у него есть взрослый, который не осудит, а выслушает, он никогда не пойдет искать опасных «друзей» в темных уголках интернета.

Пусть девизом нашей работы станут слова: «Не прячь ребенка от сети, а подготовь сеть для ребенка».

Давайте сделаем интернет территорией знаний, а не страха.

«Правила безопасного поведения в городе: современные подходы к обучению детей»

Севрюгина Ольга Геннадьевна, воспитатель

ГКУ СО «Октябрьский СРЦН»

Городская среда сочетает в себе широкий спектр возможностей для развития ребёнка и одновременно повышенный уровень опасностей, связанных с дорожным движением, плотностью населения, инфраструктурой и информационной средой. В условиях роста автомобилизации, интенсивного ритма жизни и расширения самостоятельности детей особенно возрастает значение целенаправленного обучения их правилам безопасного поведения. Актуальность темы обусловлена необходимостью профилактики несчастных случаев и формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Цель — рассмотреть основные правила безопасного поведения детей в городе и проанализировать современные подходы к их обучению.

К ключевым видам рисков для детей в городе относят дорожно-транспортные, социальные, криминальные, техногенные и информационные. Дорожно-транспортные риски связаны с переходом проезжей части в непредназначенных местах, внезапным выходом ребёнка из препятствий, неправильным использованием средств индивидуальной мобильности и несоблюдением правил пассажира. Социальные и криминальные риски включают возможность контакта с незнакомцами, втягивание детей в асоциальные компании, буллинг в общественных пространствах и риски, связанные с безнадзорностью. Техногенные факторы проявляются в виде аварий на инженерных сетях, неисправных игровых и спортивных сооружений, а также небезопасных строительных площадок, к которым дети могут иметь свободный доступ. Информационные риски усиливаются благодаря цифровизации городской среды: доступ к Wi-Fi, цифровым сервисам и социальным сетям расширяет спектр угроз, начиная от

распространения недостоверной информации о «развлекательных» практиках в городе и заканчивая координацией опасных челленджей.

Правила безопасного поведения на улицах и в общественных местах

Базовые правила безопасного поведения детей на улицах строятся, прежде всего, на соблюдении норм дорожного движения и понимании роли пешехода как полноправного участника транспортной системы. Поведение детей в общественных местах требует соблюдения норм личной и социальной безопасности. Важной составляющей базовых правил является обучение детей алгоритмам действий в нестандартных и опасных ситуациях. К таковым относятся дорожно-транспортное происшествие, потеря сопровождающего, обнаружение подозрительных предметов, возникновение массовой паники или давки. Ребёнок должен знать номер телефона экстренных служб, уметь назвать своё имя, фамилию и примерное местоположение, а также алгоритм обращения за помощью к взрослым, вызывающим доверие.

Комплекс базовых правил безопасного поведения на улицах и в общественных местах регламентируется целым рядом нормативных и методических документов, адресованных образовательным организациям и родителям. Федеральные образовательные стандарты включают требования к формированию у детей основ безопасного поведения в социуме и на дорогах. Кроме того, разрабатываются региональные программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, содержащие рекомендации по содержанию и организации профилактической работы. Практика показывает, что наиболее эффективными оказываются программы, сочетающие систематическое повторение правил, их отработку в приближённых к реальности условиях и включение родителей в образовательный процесс.

Современные подходы к обучению детей безопасному поведению

Традиционные формы обучения детей правилам безопасного поведения в городе включают фронтальные беседы, тематические классные часы, лекции, демонстрацию наглядных пособий и просмотр обучающих фильмов. Эти

методы позволяют систематизировать информацию, донести до детей основные требования нормативных документов и закрепить ключевые понятия. К числу традиционных форм также относятся викторины, конкурсы плакатов, тематические недели безопасности, встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС. Они позволяют повысить мотивацию детей, связать изучаемый материал с реальной жизнью. Эффективность таких мероприятий возрастает при их включении в целостную программу формирования культуры безопасности, когда темы повторяются на разных возрастных этапах и усложняются по мере взросления ребёнка. Важно, чтобы традиционные формы сопровождались обратной связью, обсуждением жизненных ситуаций и рефлексией детей, а не ограничивались односторонней передачей информации.

Инновационные формы обучения правилам безопасности опираются на деятельностный и компетентностный подходы, которые предполагают включение ребёнка в практические, проблемные и игровые ситуации. К таким формам относятся тренинги, моделирование дорожных и городских ситуаций, проектная деятельность, квесты и ролевые игры, в которых дети примеряют на себя роли пешеходов, пассажиров, водителей или спасателей. Используются обучающие модули с элементами ситуационного анализа, когда ребёнок должен выбрать из нескольких вариантов поведения наиболее безопасный и аргументировать своё решение.

Игровые технологии занимают центральное место в современных подходах к обучению детей безопасному поведению в городе, поскольку позволяют учитывать возрастные особенности и потребность ребёнка в деятельностной форме усвоения материала. Сюжетно-ролевые, подвижные и настольные игры с правилами создают безопасную модель городской среды, в которой дети могут экспериментировать с различными вариантами поведения без реального риска.

Интерактивные технологии обучения предполагают активное включение детей в процесс познания посредством диалога, сотрудничества и совместного

решения задач. В практике работы образовательных организаций используются интерактивные занятия с применением магнитных или электронных макетов перекрёстков, интерактивных досок, наборов дорожных знаков и фигурок транспорта. Дети моделируют ситуации, обсуждают возможные исходы и последствия различных вариантов поведения, учатся аргументировать свои решения и прислушиваться к мнению сверстников. Эффективным инструментом являются интерактивные викторины и тесты, позволяющие быстро получать обратную связь и корректировать усвоение материала. Интерактивные формы повышают уровень вовлечённости детей и способствуют формированию осознанного отношения к соблюдению правил.

Цифровые технологии открывают дополнительные возможности для обучения детей безопасному поведению в городской среде, особенно с учётом растущей цифровизации детства. Разрабатываются образовательные мобильные приложения, компьютерные игры и онлайн-тренажёры, моделирующие дорожные ситуации, прогулки по городу, использование общественного транспорта. Такие ресурсы позволяют многократно проигрывать сложные сценарии, получать немедленную обратную связь и отслеживать прогресс ребёнка.

Обобщение рассмотренных подходов позволяет заключить, что повышение эффективности обучения возможно при условии системности работы, учёта возрастных особенностей детей, регулярного обновления содержания и форм обучения, а также активного включения родителей в профилактическую деятельность.

«Современные подходы к обучению правилам безопасного поведения в городе и в сети воспитанников детских домов»

Трофимова Ольга Михайловна, воспитатель

ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»

Тема безопасности для воспитанников детских домов имеет особое значение. Эти дети, в отличие от семейных сверстников, часто лишены естественного бытового опыта, который прививается в семье: кто-то всегда решал за них вопросы транспорта, общения с незнакомцами, использования интернета.

Когда наступает момент выпуска, они выходят в самостоятельную жизнь, имея серьёзные пробелы в социальных навыках. По статистике, именно выпускники детских домов чаще становятся жертвами мошенников, вовлекаются в противоправные действия или попадают в зависимость от интернет-среды.

Цель нашего семинара — обсудить, как сделать обучение безопасности максимально практико-ориентированным, учитывая возрастные особенности детей и реалии современного цифрового мира.

Работая с воспитанниками детских домов, важно помнить:

- Дефицит доверия к взрослым — у многих детей негативный опыт взаимодействия с взрослыми, поэтому мы должны стать «безопасными взрослыми», к которым можно прийти без страха.

- Отсутствие модели безопасного поведения — дети часто не знают, как выглядят здоровые границы в общении, потому что в их биологической семье их не было.

- Повышенная внушаемость и желание понравиться — именно этим пользуются злоумышленники, предлагая «дружбу», «подарки» или «лёгкий заработок».

Вывод: обучение не может быть формальным. Оно должно быть построено через проживание ситуаций, а не через заучивание правил.

Для младших школьников (7–11 лет) ключевой принцип — образность и простота.

Что мы внедряем:

- Правило «Трёх НЕ»: «Не иду, не беру, не сажусь» с незнакомцем. Это запоминается легче, чем длинные инструкции.

- Игровые тренинги: проигрывание ситуаций «звонок в дверь», «предложение конфеты», «просьба показать дорогу». Дети учатся говорить твёрдое «НЕТ» и сразу бежать к воспитателю.

- Сказкотерапия и социальные истории: сочиняем истории про героев, которые попали в опасную ситуацию и правильно вышли из неё.

- Визуальные памятки: картинки-алгоритмы с крупными значками — «Остановись — Подумай — Скажи взрослому».

Важно для педагогов: никогда не пугайте детей страшилками, а давайте чёткий алгоритм действий в каждой ситуации.

Подростки (12–17 лет) отрицают авторитарное обучение. Им нужны факты и логика.

Наши акценты:

- Цифровая репутация. Разбираем кейсы, когда неосторожное фото или комментарий помешали поступлению в вуз или трудоустройству. Показываем, что интернет ничего не забывает.

- Фишинг и мошенничество. Учим распознавать признаки: звонок из «банка», выигрыш в лотерею, «безопасный счёт». Доводим до автоматизма: «Коды и пароли — никому!»

- Кибербуллинг. Даём алгоритм: «Скриншот — Блок — Сообщить взрослому».

- Границы общения. Объясняем, что незнакомцы в соцсетях могут выдавать себя за кого угодно. Нельзя отправлять интимные фото или личные данные — это инструмент для шантажа.

Методический приём: используем разбор реальных новостей о мошенничествах (без шокирующих деталей) и просим подростков самим предложить, как нужно было поступить.

Специфика работы в условиях СРЦН. Здесь у нас есть как ресурсы, так и ограничения.

Ресурсы:

- Круглосуточное присутствие воспитателей — можно отрабатывать навыки в повседневной жизни.

- Возможность постоянного повторения и закрепления правил.

Ограничения:

- Закрытость учреждения — у детей меньше опыта реального взаимодействия с городской средой.

- Нехватка практических «выходов в город» для отработки навыков.

Решение: вводим тренировочные экскурсии — выходы в магазин, аптеку, на почту с воспитателем, где ребёнок самостоятельно совершает покупку или спрашивает дорогу, а педагог только наблюдает и потом разбирает ошибки.

Взаимодействие с педагогическим коллективом: единые требования

Безопасность — это не только занятия, но и стиль жизни в учреждении.

Наша задача:

- Чтобы все взрослые (воспитатели, психологи, социальные педагоги) говорили об опасностях одними и теми же формулировками и действовали по единому алгоритму.

- Внедрить ежемесячные «минутки безопасности» — 5-минутные обсуждения в группах.

- Создать в учреждении «Уголок безопасности» с памятками и номерами телефонов доверия, чтобы дети могли к ним обратиться в любой момент.

Практические инструменты для педагогов. Что мы используем в работе:

- 7–10 лет Ролевая игра, сказка «Как зайчик не открыл дверь волку»

- 11–14 лет Кейс-стади, мозговой штурм «Что делать, если друг предлагает уйти из детдома?»

- 15–17 лет Дебаты, проектная деятельность Создание памятки для младших по безопасности в интернете

Обязательное условие: каждый ребёнок должен знать телефон доверия 8-800-2000-122, номер экстренных служб 112 и имя конкретного взрослого, к которому можно прийти в любой момент.

Мы не можем оградить наших воспитанников от всего мира. Но мы можем вооружить их навыками, а не просто запретами. Научить их:

- слышать свои ощущения страха или дискомфорта;
- проверять информацию и не верить на слово;
- обращаться за помощью, не боясь осуждения.

Наша главная победа — когда выпускник, столкнувшись с опасностью, скажет: «Меня этому учили. Я знаю, как поступить».

«Правила безопасного поведения в городе и в сети: современные подходы к обучению детей»

Старкова Елена Геннадьевна, воспитатель

ГКУ СО «Октябрьский СРЦН»

Для современного ребенка интернет — это не отдельная «виртуальная» реальность, а естественная часть повседневной жизни. Опасности из сети могут напрямую влиять на физическую безопасность в городе. Пример: ребенок публикует в соц. сети фотографию с дорогим подарком и геолокацией своего дома. Эта информация может быть использована злоумышленниками для планирования преступления в реальном мире. Следовательно, обучать безопасности в городе и в сети по отдельности бессмысленно. Необходим комплексный подход, который учит ребенка видеть взаимосвязи и риски в обеих средах.

Злоумышленники стали более технологичными. Угрозы перестали быть только физическими (незнакомец на улице). Сегодня это:

- . кибербуллинг: травля в социальных сетях, которая может нанести серьезную психологическую травму;
- . груминг: установление доверительных отношений с ребенком онлайн, с целью эксплуатации;
- . фишинг и мошенничество: попытки выманить личные данные, пароли или деньги, через поддельные сайты, сообщения от «друзей» или «службы поддержки».

Необходимо научить ребенка не просто бояться незнакомцев, а распознавать психологические манипуляции и мошеннические схемы как онлайн, так и офлайн.

Формула «не говори с чужими» или «не ходи по ссылкам» не дает ребенку инструментов для принятия решения в нестандартной ситуации. Запреты порождают либо страх, либо любопытство, которое может привести

к нарушению этих самых запретов. Актуальность смещается от простого заучивания правил к развитию критического мышления. Ребенка нужно научить задавать вопросы: «Почему мне это предлагают?», «Какую выгоду получает этот человек?», «Что будет, если я это сделаю?».

Современный подход рассматривает ребенка не как пассивный объект, который нужно оберегать, а как активного участника собственной безопасности. Важно научить ребенка не паниковать, а действовать: знать, к кому обратиться за помощью (полиция, охрана, родители), как заблокировать аккаунт или сообщить о подозрительном контенте. Ключевым элементом становится создание доверительных отношений со взрослыми, чтобы ребенок не боялся рассказать о проблеме.

Так же как мы учим детей мыть руки перед едой, сегодня необходимо учить их «Цифровой гигиене»: использовать сложные пароли, не публиковать личную информацию, проверять источники информации.

Таким образом, актуальность темы заключается в необходимости перехода от устаревших моделей воспитания к современным образовательным практикам, которые формируют у ребенка устойчивые навыки безопасного поведения в сложном и постоянно меняющемся мире.

Для формирования у ребенка устойчивых навыков безопасного поведения в городе и в сети используются разнообразные образовательные практики, которые можно разделить на несколько ключевых направлений:

- Использование информационно-коммуникационных технологий: применение электронных игр по правилам дорожного движения и безопасности, что способствует лучшему усвоению знаний и формированию практических навыков. Игры позволяют моделировать различные жизненные ситуации, с которыми дети могут столкнуться в городе.

- Интерактивные занятия с использованием компьютеров, интерактивных досок и столов, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

- Игровые и проектные методы, включающие ролевые игры и проектные задания, которые помогают детям лучше усваивать правила безопасности.

- Ролевые игры, где дети могут разыгрывать ситуации, связанные с безопасностью на улице или в интернете, что способствует развитию критического мышления и навыков принятия решений.

- Создание плакатов и буклетов с правилами безопасности позволяет детям активно участвовать в образовательном процессе и закреплять полученные знания.

- Совместная работа родителей и педагогов в вопросах безопасности на семинарах, где обсуждаются вопросы безопасности, что помогает создать единую образовательную среду и укрепить партнерство между семьями и образовательными учреждениями.

- Обсуждение правил безопасности в семье, социальных детских учреждениях позволяет детям чувствовать поддержку и понимание со стороны взрослых.

- Обучение основам кибербезопасности: настройка приватности аккаунтов в социальных сетях и объяснение, как защищать личные данные; обсуждение последствий действий в интернете, включая важность критического мышления и осознания цифровой репутации.

- Регулярные обсуждения с детьми того, что происходит в их жизни в интернете и на улице, помогают развивать их понимание рисков и формировать навыки безопасного поведения. Это включает: анализ ситуаций, с которыми дети сталкиваются, и обсуждение правильных действий; поддержка и помощь в случае возникновения проблем, чтобы дети не боялись обращаться за помощью.

Эти образовательные практики помогают создать безопасную и поддерживающую среду для детей, где они могут развивать навыки безопасного поведения как в городе, так и в социальных сетях.

«Безопасное поведение детей в городе: современные подходы к обучению и профилактике»

Узун Ольга Александровна, воспитатель

ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»

Сегодня город — это не просто улицы и машины. Это сложная цифрово-физическая среда. Традиционный подход («не разговаривай с незнакомцами», «не ходи по темным переулкам») теряет эффективность, потому что опасности мутировали. Современный подход смещает фокус с запретов на навыки критического мышления и осознанную ответственность.

1. Смена парадигмы: от «Не делай» к «Как действовать»

Классическая модель безопасности строилась на страхе. Современная психология говорит, что страх парализует. В экстренной ситуации ребенок, который боится, чаще теряется.

- Новый подход: Обучение через «Чек-листы действий» (алгоритмы), а не через списки запретов.

- Пример: Вместо «Не садись в машину к чужим» — учим правилу «Трех «П»: Проверь (номер авто), Подумай (зачем я этому человеку?), Позвони (родителю и скажи, где ты)».

2. Цифровая безопасность как часть городской среды

Современный ребенок виртуален так же часто, как реален. Городская безопасность теперь включает цифровой след.

- Геолокация: Учить детей не «прятаться» от родителей, а использовать геотеги осознанно. Объяснять, почему нельзя выкладывать фото школьной формы с логотипом школы в реальном времени («я сейчас здесь один»).

- Техника «Цифровой детокс»: Важно объяснять, что в критической ситуации (переход дороги, выход из метро) нужно убирать наушники и снимать капюшон. Современный подход: не кричать «сними наушники», а аргументировать: «Твой мозг должен слышать звук мотора за 2 секунды до того, как ты его увидишь».

3. Социальная инженерия и навыки коммуникации

Вместо образа «злого дяди в черном» учим распознавать странное поведение.

- Принцип «Свой-Чужой-Знакомый»: Учим детей, что помощь могут предлагать не только друзья, но и незнакомые сотрудники магазинов, кондукторы, охранники. Важно дать навык: «Если потерялся, иди к человеку в форме (не просто «женщине», а именно к кассиру или полицейскому)».

- Правило «Секретного кода»: Современный подход к защите от мошенничества (когда звонят от имени родителей). У семьи должно быть парольное слово, которое ребенок спросит у звонящего, если тот просит о чем-то срочном.

4. Поведение в условиях городской толпы и ЧС

Дети часто паникуют от громких звуков или давки. Современные спасатели рекомендуют не учить ребенка кричать (в шуме его не слышно), а учить алгоритму «Падай-Вставай-Группируйся».

- Новое в ПДД: В 2025–2026 годах акцент делается не на цвета светофора, а на «контакт взглядом» с водителем. Даже если горит зеленый, ребенок должен убедиться, что водитель его видит. Это убирает эффект «слепых зон» у электросамокатов и электромобилей (которые едут бесшумно).

Безопасное поведение в современном городе — это социальный интеллект. Мы не можем оградить ребенка от всех угроз, но мы можем научить его двум вещам:

1. Предвидеть риск (сканировать пространство).
2. Действовать по инструкции, а не по эмоциям.

Главная задача взрослого — перестать быть «надзирателем» и стать «тренером», который проигрывает с ребенком сценарии, пока они не войдут в привычку.